

Рассмотрено
на педагогическом совете
школы протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

Согласовано
с Родительским комитетом школы
Председатель Родкомитета
Делег-оол Делег-оол Ш.С./
«02» сентябрь 2025г.

Утвержден
Приказом школы №175
от «02» сентября 2025г.
директор школы:



Сайын-Маадыр С.Д./

Согласовано
с Советом обучающихся
школы Президент школы
Куулар / Куулар А. М./
«02» сентября 2025г.

**Рабочая программа и календарный план воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
имени Кунзук Айланмаа Арбычыгаевны с. Хемчик
муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

Хемчик
2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Кунзук А.А. села Хемчик
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Приказ № 175

с. Хемчик

от 02. 09. 2025г.

**Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана
воспитательной работы МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. с. Хемчик на
2025-2026 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук с.Хемчик (приложение №1)
2. Утвердить календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук с. Хемчик (приложение №1)
3. Классным руководителям 1-11 классов и учителям школы руководствоваться Рабочей программой воспитания и Календарным планом с обучающимися МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук с. Хемчик на 2025-2026 учебный год.
4. Контроль над исполнения приказа возложить на зам. директора по ВР Хертек А.А.

Директор школы: _____

Сайын-Маалыр

/Сайын-Маалыр С.Д./



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школы разработана на основании примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва, утвержденной Министерством образования от «01» сентября 2025г

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности

детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

А также нормативно-правовые акты Бай-Тайгинского кожууна ав области воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй природой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в</p>

том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Наша школа находится в селе Хемчик западного Бай-Тайгинского района Республики Тыва, где жители с давних времен очень талантливые, трудолюбивые и гостеприимные. Местонахождение села очень живописное, красивое и удобное: возле села есть река Хемчик, горы и поля. Семьи в селе в основном многодетные, малообеспеченные. А также рядом со школой малый борцовский зал «Эзирлернин уязы», в котором дети посещают спортивные секции. Наше село и школа славятся известными, успешными, трудолюбивыми людьми: руководителями, учителями, инженерами, животноводами, артистами.

Школа – одна из первых школ в кожууне, здесь работали самые лучшие учителя в истории кожууна: Дробышевская Мария Васильевна, Чульдум Байыр Салчакович, Оссур Тараа Салчаковна, Очур-оол Светлана Владимировна, Олчей Валентина Чымбаевна, Манзырыкчы Дензенмаа Хереловна, Чедер-оол Алексей Ондарович, Кунзук Айланмаа Арбычыгаевна и другие. В школе имеется музей-кабинет «История села Хемчик», где на примере наших сельских передовиков, знаменитостей, героев и учителей учимся, воспитываем труду, уважению, героизму, патриотизму школьникам... С прошлого 2024-2025 учебного года в рамках федерального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка» получили средства обучения и воспитания по созданию новых мест дополнительного образования детей и успешно начали реализовать программу дополнительного образования «Музейное дело».

Наша школа как одна семья воспитывает и учит своих детей, родители учащихся очень доверяют учителям, уважают. Все стараются выпустить самых лучших выпускников во всех отношениях.

Школа является средней общеобразовательной организацией с детским садом, где имеются все 4 уровни образования (дошкольная, начальная, полная, средняя).

В школе 102 учащихся, 28 учителей и 9 класс – комплектов, 3 группы детского сада.

Воспитательная работа в школе ведется согласно рабочей программе школы. В воспитательной программе школы все мероприятия направлены на реализацию государственных программ, федеральных и региональных проектов по воспитанию и обучению.

Помощниками и примером для учащихся в воспитательной работе школы являются юнармейские отряды, отряд спасателей и волонтеры, участники РДДМ. Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования кожууна, спортивной школой кожууна, кожуунной и сельской библиотекой и домами культуры, ЦКБ, инспектором ПДН и другими.

Школа активно участвует в проектах «Хуреш в детские сады», «Шыкка

хуреш», с этого года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» «Новые места» в области дополнительного образования по направлению «Туристско-краеведческий» и по профориентационному проекту «Билет в будущее».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного,

	<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Окружающий мир	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции</p>

	<p>России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Труд	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной	Воспитание свободного человека, обладающего высоким

культуры народов России	уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа», «Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакаские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;
- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

Направления/классы	1	2	3	ИТОГО
Разговоры о важном	1/34		1/34	2/68
Орлята России	1/34	1/34	1/34	3/102
Функциональная грамотность	1/34		1/34	2/68
«Мой родной язык» / «Төрээн дылым»	1/34	1/34	1/34	3/102
«Друзья книги» / «Номнуң өңүктери»	1/34	1/34	1/34	3/102
Математика	1/34	1/34	1/34	3/102
Школьный театр	1/34			1/34
«Хуреш» и «Национальные игры»	1/34			1/34

Народоведение / Улусчу ужурлар (Литературное чтение на родном языке*)	1/34	1/34	1/34	3/102
Разговор о правильном питании	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Мы-твой друзья	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	8/272	8/272	8/272	24/816

* Для изучения предмета литературное чтение на родном (тувинском) языке в 1-ом классе в этом 2025-2026 учебном году 1 час за счет часов внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности Основного общего образования

Направления/классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Профориентация «Россия - мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
«Мой язык – моё богатство» / «Төрээн дылым – эртине-байлаам»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
«Литература и другие виды искусства» / «Литература болгаш уран чүүлдүн хевирлери»;	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Предметы по выбору ОГЭ					2/68	2/68
Школьный театр	1/34		1/34			2/68
«Хуреш» и «Национальные игры»	1/34		1/34			2/68
Народоведение /Улусчу ужурлар	1/34		1/34		1/34	3/102
Семьеведение	1/34		1/34		1/34	3/102
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	8/272	8/272	8/272	8/272	10/340	42/1428

Направления/классы	10-11 классы	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102
Разговоры о важном	1/34	1/34
Функциональная грамотность	1/34	1/34
Профориентация «Россия - мои горизонты»	1/34	1/34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	7/238	7/238
«Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдин лингвистиктиг сайгарылгазы»	1/34	1/34
Литература как отражение жизни» / «Чогаал – амыдыралдын көрүнчүү»;	1/34	1/34
«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези»	1/34	1/34
Математика	1/34	1/34
Русский язык	1/34	1/34
Предмет по выбору ЕГЭ	2/68	2/68
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	10/340	10/340

● курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- *обязательные для включения курсы внеурочной деятельности:*
 - «Разговоры о важном» в каждый понедельник 1 уроком для обучающихся с 1 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://razgovor.edsoo.ru/>;
 - курс по профориентации «Россия – мои горизонты» в каждый четверг с 6 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf>;
 - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 по 4 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://orlyatarussia.ru/library/>;
 - программа активной социализации «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>;
 - курс «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf.

3. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

4. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Примечание: Администрацией общеобразовательной организации ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- учреждения (центры) дополнительного образования, детские клубы;
- дома (дворцы) культуры, центры культурного развития;
- учреждения культуры (театры, Дом народного творчества, филармония, Центры русской и тувинской культур, Национальный музей и др.)
- детские спортивно-юношеские школы (Гнездо орлят);
- детские музыкальные, хореографические и художественные школы, детские школы искусств;
- детские библиотеки, модельные библиотеки;
- кинотеатры;
- детский технопарк «Кванториум», учебно-методический центр «Авангард», Центр одаренных детей «Сылдысчыгааш», мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», Школа креативных индустрий;
- Дворец молодежи, центры молодежных инициатив;
- учреждения среднего профессионального образования;
- другие учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, детский технопарк «Кванториум», УМЦ «Авангард», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Примечание:** К внешкольным мероприятиям в каникулярный период отнести работу временных досуговых центров на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социального обслуживания населения (Центры социальной помощи семье и детям), также в стационарных лагерях отдыха, Всероссийских (международных) детских центрах, детских санаториях и др.*

В рамках реализации данного модуля ежегодно предусматривать увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета.

При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном транспорте согласно плану работы школы или класса необходимо соблюдать правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении

Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) и направить пакет документов на электронную почту Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Республики Тыва otdelpdd2019@mail.ru.

6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, педагога, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).

3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

5. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).

6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.

7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

Примечание: Ссылка на скачивание готовых эскизов для использования в образовательных организациях размещены в <https://disk.yandex.ru/d/o6UQAMJprKPIZQ>.

7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах;

- участие родителей во всероссийских конкурсах Минпросвещения: конкурс инициатив среди родительских сообществ, «Это у нас семейное» и другие;

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной

организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

9. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, которые помогают преодолевать различные трудные жизненные ситуации и повышают устойчивость к неблагоприятным факторам.

Включает в себя задачи:

- организация безопасной и комфортной среды;
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;

- организация работы с родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- организация психолого- педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска;

- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В модуле должны быть отражены направления профилактической работы в ОО, технологии, методы и формы профилактической работы, организация контроля за осуществлением профилактики в ОО, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.

Модуль должен иметь ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания:

- Уклад образовательной организации
- Внеурочная деятельность/урочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Социальное партнерство

Три уровня профилактической работы:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- Актуальные направления:
- Профилактика детско-дорожного травматизма;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика правонарушений;
- Правовое и антикоррупционное воспитание;
- Информационная безопасность.

Проектирование (составление) модуля «Профилактика и безопасность»:

- реализация программ профилактики потребления наркотических, токсических и психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности, благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;

- первичная профилактика— предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

- акция «Внимание – дети!», повышение сознательности водителей, безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости детей и подростков учетных групп;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики, ШВР.

10. Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

11. Инвариантный модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает 11:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);
- основной (не менее 60 часов в учебный год);
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

Примечание: Руководствоваться методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций России, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденными протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации от 16.07.2025 г. № 2;

рабочей программой курса «Россия – мои горизонты».

12. Инвариантный модуль «Трудовое воспитание»

Модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

13. Инвариантный модуль «Тува - мой край родной»

инвариантный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. *Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;*

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;

- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Примечание: В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», «География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

14. Вариативный модуль «Школьный театр»

вариативный модуль программы воспитания «Школьный театр» направлен на творческое воспитание детей и реализуется через:

- участие обучающихся в творческих конкурсах; концертах, фестивалях и др.
- занятия ВУД «Школьный театр»

15. Детские общественные объединения

Вариативный модуль программы воспитания «Детские общественные объединения» направлен на общее развитие детей:

Образовательная

Детские общественные объединения способствуют расширению кругозора детей, приобретению новых знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Воспитательная

Объединения формируют у детей нравственные ценности, чувство ответственности, коллективизм и патриотизм.

Социальная

Детские общественные объединения помогают детям адаптироваться в обществе, развивают навыки общения и взаимодействия с другими людьми.

Культурная

Объединения способствуют приобщению детей к культурной жизни, знакомству с искусством, литературой и историей.

Физическая

Детские общественные объединения организуют спортивные мероприятия и акции, направленные на поддержание здоровья и физической формы детей.

16. Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации.

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,
- подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта,
- участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, городского, всероссийского), -пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических)

17. Вариативный модуль «Школьный музей»

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является

детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Работа школьного музея неизбежно выходит за рамки школьной жизни. В сельских районах, где нет государственных музеев, школьный музей является одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи, он обретает сегодня новое лицо, новое качество - качество культурного центра.

18. Вариативный модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе реализуется программами кружков и секций:

- «Туризм»
- «Шахматы»
- «Настольный теннис»
- «Робототехника»
- «Музейное дело»
- «Юный фотограф»
- «Ритмика»
- «Самбо»
- «Начальная военная подготовка»

19. Вариативный модуль «Многонациональная Россия»

В рамках модуля будут проводиться мероприятия, в которых реализуется воспитание у детей любви к своей родине, толерантного отношения ко всем народам, проживающим на её территории, уважение их быта, культуры и традиций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации воспитательного плана школы работают все учителя школы.

Учителя воспитательного штаба распределены ответственными кураторами по модулям:

1. Школьный урок - зам. директора по УВР Сотпа А. М.,
2. Внеурочная деятельность-педагог дополнительного образования Салчак Ш. Б.,
3. Классное руководство- руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР Хертек А.А.
4. Основные школьные дела- зам. директора по ВР Хертек А.А.,
5. Внешкольные мероприятия- тьютор
6. Социальное партнерство-социальный педагог.
7. Предметно-пространственная среда- Советник директора по воспитанию Кунзук А. А., Салчак А-Х. М.,
8. Взаимодействие с родителями- классные руководители. социальный педагог,

9. Самоуправление- педагог-организатор (вожатый) Сотпа Ч.А.,
10. Профилактика и безопасность- педагог-организатор по ОБЖ Сотпа Ч.А. медработник школы Чанзан-оол С.Б, Хертек А.А., социальный педагог, психолог
11. ПрофорIENTATION- Сотпа А.М., Хертек А.А.,
12. Детская общественная организация- руководители отрядов, советник директора Кунзук А.А. педагог-организатор Сотпа Ч.А.
13. Трудовое воспитание- Бады А.А.
14. Школьный спортивный клуб- Хертек Х. Д., Чанзан-оол О.К.,
15. Тува-мой край родной- библиотекарь Салчак Ш.Б., учителя тувинского языка
16. Многонациональная Россия- Хертек А.А.
17. Дополнительное образование- педагог дополнительного образования
18. Школьный музей-отв. учитель за музей
19. Школьный театр- учитель ВУД «Школьный театр»

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Все учителя работают согласно требованиям НПА школы и должностным инструкциям занимаемых должностей и руководствоваться рабочей программой воспитания школы.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.2. Анализ воспитательного процесса

МБОУ СОШ имени А.А. Кунзук с. Хемчик Бай-Тайгинского района за 2024-2025 учебный год.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов

- освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно- методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи,

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

- России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный

вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Наша школа – это

98 обучающихся

26 учителей и

9 класс – комплектов, 3 групп детского сада.

Воспитательная работа в школе ведется по Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

- в соответствии Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных школ Республики Тыва, утвержденной Приказом Министерства образования №825-д от 29 августа 2024г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Помощниками и примером для обучающихся в воспитательной работе школы являются юнармейский отряд, отряд спасателей и юные инспектора дороги.

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования кожууна, спортивной школой кожууна, кожуунной и сельской библиотекой и домом культуры, ЦКБ, инспектором ПДН и другими.

Школа активно участвует в проектах «Хуреш в детские сады», «Шыкка хуреш», с этого года участвуем в рамках проекта «Успех каждого ребенка» в

проекте «Новые места» в области дополнительного образования по направлению «Туристско-краеведческий» и по федеральному профориентационному проекту «Билет в будущее».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Проведены 4 семинары-совещания с классными руководителями.

В школе всего 9 классных руководителей. Из них 6 учителей имеют опыт работы, 3 учителям в течение года оказывали методическую помощь в реализации воспитательной работы в виде консультаций, семинаров, консультаций.

Внешкольные мероприятия

В школе по плану школы и классных руководителей проведены внешкольные мероприятия: это посещение бассейна «Лазурный» 5, 6, 7, 8,

классов в г. Ак-Довурак, организация досуга учащихся в ВДЦ СДК с. Хемчик и в малом спортивном зале «Эзирлер уязы», в центре социальной помощи и семье во время осенних, зимних каникул. Организованы культурные времяпровождение детей в каникулярное время: просмотр спектакля «Чугленген кузел», экскурсии в священные места «Уттуг-Хая», «Устуу-Хурээ», «Бурган Даа», аржаан «Бел» и другие. А также в март, апрель месяцы 5 обучающихся 10 класса отдохнули в Всероссийском ВДЦ «Океан».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Проводятся родительские собрания согласно планам классных руководителей, 3 общешкольное родительское собрание, участвовали в республиканском онлайн-всеобучах родителей. Родители активно участвуют в родительских собраниях, но есть и пассивные родители, которые не посещают, и с ними проведены индивидуальные беседы, консультации. В этом году наши родители активно приняли участие в Всероссийском конкурсе родительских инициатив с проектом «Белая пища наших предков».

Профилактика и безопасность

В целях профилактики проведены очень много групповых и индивидуальных мероприятий с учащимися. Это профилактические лекции медицинских работников, проведение СПТ, МПЗ для учащихся, профилактические беседы с сотрудниками МВД в рамках правовой недели, ежедневный мониторинг посещаемости детей классными руководителями, реализация плана работы социального педагога и педагогов-психологов, охват детей в дополнительные образовательные учреждения, ежемесячно проводятся профилактические акции «Осторожно, тонкий лед!», «Осторожно, угарный газ!», а также розданы буклеты «Защити, свой телефон!». Считаю эффективными проведение профилактические Правовые недели, так как дети слушают профилактические беседы от специалистов правоохранительных органов.

Социальное партнёрство

Нашими ежегодными социальными партнерами являются спортивная школа РТ в Бай-Тайгинском кожууне, музыкальная школа, «Мергежил». Здесь на секции футбола охвачены очень много наших мальчиков и девочек и на секциях бокса, вольной борьбы. И радуют нас своими достижениями в области спорта наши спортсмены по боксу Хертек Чулдум и Доруун-оол Айдыс, обучающиеся 7 класса. Музыкальную школу посещают в основном учащиеся начальных классов и средних классов.

В СДК Хемчик проводится театральный кружок учащиеся 6-7 классов активно, результативно и с интересом посещают. Они с руководителем кружка Антониной Алексеевной получили призовое место в кожуунном конкурсе спектаклей.

Профориентация

В школе профориентационная работа ведется разнообразно: классные руководители 6- 11 классов ведут профориентационные занятия «Россия-мои горизонты», и учителя-предметники постоянно в своих учебных дисциплинах ведут профориентацию по своим предметам, а также проведены беседы, встречи,

классные часы проводят онлайн-тесты по профориентации. В этом учебном году наша школа участвует в федеральном проекте «Билет в будущее». Здесь участвуют всего 51 обучающихся-ученики 6-10 классов, за первое полугодие классными руководителями и педагогом-навигатором проведено сбор согласий от родителей, верификация участников в платформе «Билет в будущее», проведено в дистанционном формате родительское собрание по работе «Билет в будущее», прошли онлайн-диагностики. Не смогли пройти онлайн-диагностику 4 по техническим причинам, во второй половине года тоже прошли онлайн-диагностики 2 полугодия. Дети с помощью проекта «Билет в будущее» хорошо узнали о новых профессиях, о возможности пройти профпробы и другое.

Трудовое воспитание

В рамках трудового воспитания в школе ведутся такие работы как уборка класса, очистка кошары подсобного хозяйства школы учащимися 8-10 классов, тимуровские работы: очистка дворовых территорий ветеранов сумона старше 70 лет, помощь в собирании урожая картофеля школы, детского сада, учителей-ветеранов, собирание дров, работы по огороду, работы в пришкольном участке школы.

Также администрацией школы отмечены учителя начальных классов и физической культуры за хорошую подготовку к турслету учащихся 1-4 классов, за подготовку к региональному этапу юнармейских игр учителей Хандармаа А.Ю., Чанзан-оол О. К., за участие в региональном этапе ВПИ «Зарница 2.0» 6, 7 классов Сотпа А.М., Салчак А-Х. М.

В школе есть кабинет-музей «История села Хемчик», ШСК «Ирбиш», театральная кружок. Ответственными учителями ведутся работы по плану.

В связи с выходом работы муниципального специалиста Монгуш Ш. С. по РДДМ «Движение Первых» в кожууне с ноября месяца активизировалась работа Движения Первых в школе; назначен приказом куратор ПО, заполнены данные ПО на сайте, началась работа по верификации детей и учителей (наставников) на сайте «Будь в движении», участвовали в мероприятиях муниципального уровня:

1. Чемпионат по национальным играм «Игра в кости» - 3 место в кожууне
2. Участие отдельных обучающихся танцевального коллектива «Угулза» в региональном фестивале «Дружба» в г. Чадан – победители в номинации «Исполнительское мастерство»
3. Участие обучающихся в муниципальном уровне в школе актива лидеров.
4. Участие в акции «Мы-граждане России!»
5. Участие обучающихся 10 класса с учителями в грантовом конкурсе «Движения первых»
6. Участие в зональном школе актива в г. Чадан.

Достижениями школы в области воспитания за 1 полугодие считаем:

1. Участие-обучение в 5-дневном курсе 4 обучающихся (юноши допризывного возраста) 10 класса в учебном методическом центре «Авангард» - получение свидетельства курса молодого бойца - руководитель Чанзан-оол О. К., учитель ОБЗР
2. Участие обучающихся-юнармейцев в региональном этапе юнармейских игр «Равнение на Победу» - получение грамот федерального уровня каждого

- участника –руководители Чанзан-оол О. К., учитель ОБЗР, Хандармаа А. Ю-руководитель отряда Юнармия
3. Призер (2м) республиканской экологической акции «оБерегай, Енисей»-руководители зам. директора по ВР, учитель биологии и химии Хандармаа А. Ю.
 4. 12 обучающихся школы активно приняли участие в кожуунном конкурсе рисунков на тему «Прокурорская служба глазами детей» и все были награждены ценными призами прокурором кожууна- руководитель Чанзан-оол О. К., учитель ИЗО, классные руководители 5, 6, 10 классов, Бады А.А., Салчак А-Х. М., Хертек А.А.
 5. Салчак Ай-Херел Мариковна-победитель сумонного конкурса «Супермама-2024», посвященный ко Дню Матерей
 6. Команда обучающихся «Кажыктар» заняли 3 место в муниципальном этапе Чемпионата «Движения Первых» по национальным играм «Игра в кости» -руководители Сотпа Ч. А.. Хертек А.А., классные руководители 2, 4, 6, 8 классов, Салчак Ш. Б., Хертек А. М.. Салчак А-Х. М., Хандармаа А.Ю.
 7. Призер (2м.) Салчак Ай-Белек (2 кл.) в кожуунном этапе Всероссийского конкурса «Живое слово» среди обучающихся начальных классов кожууна, классный руководитель Салчак Ш. Б., номинация Салчак Тайгана (4 кл.) – кл.рук. Хертек А.М.
 8. Диплом 3 степени Всероссийского конкурса любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко ансамбля «Угулза»- обучающиеся 10 класса Хертек Белек, Куулар Айза, Делег-оол Найыр, Севээн Найыр- руководитель кружка Чульдум Е. А., кл. рук. Хертек А.А.
 9. 1 место в кожуунном конкурсе выразительного чтения к 80-летию А.А. Даржая «Тыва дылым- дын-на чангыс» зам. директора по ИКТ Салчак А-Х. М., номинация «Чогаалчынын сонун синген»- Сегбе Сендей Руслановна- обучающийся 10 класса-руководитель Хертек А.А.
 - 10.Хертек Белек –победитель в номинации «Исполнительское мастерство» регионального этапа Фестиваля «Дружба», приуроченного ко Дню народного единства.- руководитель Чульдум Е. А.
 - 11.Номинация в кожуунном КВНе молодых учителей кожууна на тему «Семья дает путевку в жизнь», посвященный к Году семьи в России, Году здоровья в Республике Тыва
 - 12.3 место в кожуунном фестиваль-конкурсе детских, любительских и семейных театров «Уран чуулдун кузунгузу»- руководитель кружка Хертек Антонина Алексеевна, классные руководители 5, 7 классов Салчак а-Х. М.. Сотпа А. М.
 - 13.Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Кадык салгал»- кл. рук Салчак А-Х. М.
 - 14.1м. в кожуунном туристическом слете среди команд начальных классов-руководитель Чанзан-оол О. К., педагоги Кунзук А.А, Сотпа Ч. А, кл. руки Хертек А.М, Салчак Ш.Б, Хертек А.В.

15. Победитель республиканского конкурса «Мисс и Мистер Советник» Кунзук Аганак Адар-оолович-Советник директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных организаций школы.
16. Получение школой современных технических оборудований в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создание новых мест по дополнительному образованию по «Туристско-краеведческой направленности» в музей-кабинете «История села Хемчик»- директор Сайын-Маадыр С.Д., отв. за музей Бады А.А.
17. Диплом ТИРОи ПК им. Народного учителя РТ Р.Р. Бегзи 2 степени регионального практико-ориентированного форума команд педагогов-наставников и наставляемых «Вместе к вершинам»
18. Диплом 2 места Доруун-оол Айдыса в индивидуальном состязании саперов –наставник Сотпа А. М.
19. Диплом 3 места отряда «Хемчик» МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук с. Хемчик Бай-Тайгинского кожууна в отрядном состязании «Радиационная, химическая и биологическая защита» регионального этапа ВПИ «Зарница 2.0» председателя РО «Движения первых» - учителя Сотпа А. М., Сотпа Ч.А., Чанзан-оол О.К., Салчак А-Х. М.
20. Кожуунная номинацию «За высокую культуру исполнения» получили обучающиеся 6 класса в конкурсе «Песни Победы».- кл. рук. Салчак А-Х. М.
21. Салчак А-Х. М.-победитель среди солистов- вокалистов в кожуунном конкурсе «Песни Победы».
22. 3м. в кожуунном НПК «Бай-Тайга кожуун Ада-чуртгун Улуг дайынынын чылдарында», посвященном к 80-летию Великой Победы-Хертек А.А.
23. 1м. 7 класса в средней возрастной категории муниципального этапа ВПИ «Зарница 2.0» - учителя Чанзан-оол О. К., Сотпа А. М.
24. 3 м. 10 класса в старшей возрастной категории муниципального этапа ВПИ «Зарница 2.0» -учителя Чанзан-оол О. К., Хандармаа А.Ю., ХертекА.А.
25. 2м. Сундуй Алина в кожуунном турнире по настольному теннису- учитель Сайын-Маалыр С.Д.
26. 2м. Хертек Долчана в кожуунном турнире по шахмату «Белая ладья» - учитель Сайын-Маадыр С.Д.
27. Победитель Сарыглар Анастасия в кожуунном этапе конкурса «Город мастеров» в номинации «Вязание» -учитель Бады А.А.
28. Участие юнармейского отряда и мальчиков 10 класса в региональной эстафете «Знамя эскадрона тувинских добровольцев» -Хандармаа А.Ю.
29. 3 место в соревновании по боксу в г. Томск Хертек Чулдум- тренер ДЮСШ, Хертек Х. Д.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Своевременно и постоянно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;

3. Вести усиленную работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.
6. Активизировать участие детей и наставников в конкурсах и проектах РДДМ «Движение первых».
7. Усиление работы по профориентации.
8. Активно участвовать в мероприятиях, посвященных к Году защитников Отечества.
9. Работать по использованию новых оборудования в работе кружка «Музейное дело», на уроках, внеурочных занятиях и в воспитательных мероприятиях.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ХЕМЧИКСКОЙ СОШ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК – ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

2.МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОВОДИВШИХ ВД

3.МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО -ПО ПЛАНУ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

**4.Ключевые общешкольные дела
Куратор-зам. дир по ВР Хертек А.А.**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Исполнение
По понедельникам проведение общешкольной линейки с поднятием флагов РФ,РТ и исполнением гимнов РФ,РТ	1-11	Каждый понедельник, торжественные мероприятия	Сотпа Ч.А., Хертек А.А.	
1.«Здравствуй школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 2.ВУД «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь 1	<u>Зам. дир.по ВР Хертек А.А.</u> <u>Кл. руководители</u>	-
3.Акция «Помоги, собраться в школу!»	1-11	Сентябрь	<u>Соц.педагог,</u> <u>Классные руководители</u>	
4.Неделя «Золотой осени»	1-11	2 неделя Сентября	Учитель биологии Хандармаа А.Ю. Классные руководители	
5.Осенний забег «Кросс наций»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры	
6.Сдача ГТО	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры	
7.Школьный турслет учащихся	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры Чанзан-оол О.К, Хертек Х. Д.	
8.Организация и охват учащихся в кружки и секции	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
9. Мероприятия, посвященные ко Дню памяти жертв фашизма	1-11кл	Сентябрь 10-15	Классные руководители, учитель истории	
10.Мероприятия ко Дню государственного флага Республики Тыва	1-11 классы	Сентябрь 13-16	Классные руководители, Советник директора	
11.Участие в республиканской акции «ОБЕРЕГАЙ, Енисей!»	1-11 классы	сентябрь	Учитель биологии Классные руководители	
11.1. Проведение месячника безопасности до 25 сентября	1-11 кл	сентябрь	все	
12.Неделя правовых знаний	1-11	С 22 по 26 сентября	Социальный педагог Классные руководители, зам. директора	

			по ВР	
13.Мероприятия ко Дню учителя	1-11	Начало октября	Педагог-организатор (вожатый)	
14.Акция «Милосердие» День пожилых людей.	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.	
15.Соревнование Первенства по баскетболу	5-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	
16.Декада тувинского языка и литературы Классные часы ко Дню тувинского языка	1-11	3-4 неделя октября 1 неделя ноября	Учителя тувинского языка и литературы	
17.Психологические месячники	1-11	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	
18.Мероприятия ко дню международного дня школьных библиотек	1-11	Октябрь 23-25	Педагог-библиотекарь	
19. «Веселые старты» для 5-7 классов	5-7	Октябрь Декабрь Апрель	Учителя физической культуры	
20.Неделя семьи, посвященная ко Дню Матери и Отцу Классные часы	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители	
21. Неделя психологии	1-11	ежемесячно	Педагог-психолог, классные руководители	
22.Соревнования по футболу	1-4,5-7,8-11	октябрь	Учителя физической культуры	
23. Мероприятия, посвященные ко Дню отца	1-11	третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
24.Неделя английского языка	1-11	октябрь	Учителя английского языка	
25.Соревнования по шахматам	1-4, 5-7, 8-11	Октябрь-ноябрь	Учитель по шахматам	
26 Мероприятия ко Дню защиты прав ребенка	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников, кл. руководители.	
27.Мероприятия ко Дню государственного герба РФ	5-11	30 ноября	все	
28.Неделя истории	5-11	Начало декабря	По плану учителя истории	
29.Классные часы и мероприятия ко дню Единства	1-11	1-4 ноября	Учитель истории	
30. Мероприятия осенних каникулов	1-11	каникулярное время	все	
31.Неделя толерантности	1-11	Ноябрь 16	Педагог-психолог, классные руководители	

32. Мероприятия ко Дню Матери	1-11	ноябрь	Классные руководители	
33. Мероприятия ко Дню Неизвестного солдата и ко Дню Героев Отечества	1-11	декабрь	Учитель истории Классные руководители	
34. Мероприятия ко Дню Конституции РФ Классные часы	1-11	декабрь	Учитель истории Классные руководители	
35. Единые уроки «Права человека» Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции	1-11	9-10 декабря	Социальный педагог Классные руководители	
36. Неделя математики	1-11	Начало декабря	Учитель математики	
37. Соревнования по настольному теннису	8-11	декабрь	Учителя физической культуры	
38. Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад.	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
39. Неделя русского языка	1-11	январь	Учителя русского языка	
40. Конкурс «Ученик года-2026»	5-11	Январь-февраль	Руководитель МО классных руководителей	
41. Акция «Блокадный хлеб» 42. Классные часы	1-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители	
43. Месячник по зимним видам спорта 44 Месячник по национальным видам спорта	1-11	январь	Учителя физической культуры	
45 Фестиваль национальной борьбы Хуреш	1-,3-4, 5-6, 7-8, 9-11	Февраль	Учителя физической культуры	
46. Мероприятия, посвященные к празднованию «Шагаа»	1-11	февраль	Учителя тувинского языка, учителя физической культуры, классные руководители	
47. Неделя химии	8-11	февраль	Учитель химии	
48. Мероприятия ко Дню науки Классные часы	1-11	февраль	Зам. дир. по ВР Хертек А.А.	
49. В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы конкурс смотр песни и строя 50. Классные часы, посвященные ко Дню защитников -23 февраля	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	
51. Военнизированная игра «Зарница»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	
52. Мероприятия ко Дню	1-11	Февраль	все	

родных языков				
53.Участие в республиканской акции «Каждой маме по тюльпану», великолепная восьмерка	1-11	март	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников	
54.Участие в фестивале «Салют Победы!»		март	Зам.дир. по ВР, учитель музыки	
55.Неделя технологии и обслуживающего труда	1-11	март	Учитель технологии	
56.Школьный этап Международного фестиваль-конкурсе чтецов «Посвящаю маме. Авамга тураскааттым. Тогу mother.»	1-11	До 8 марта	Учителя языков	
57.Участие в конкурсе «Город мастеров»	1-11	март	Учитель технологии Классные руководители	
58. Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	все	
59.Участие в кожуунных спортивных играх «Президентские состязания»		Март-апрель	Учителя физической культуры Классные руководители	
60.Участие в форуме «Зеленая планета»	1-11	март	Учитель биологии	
61 Участие в республиканском форуме «Снежный барс»	1-11	Март-апрель	Учитель биологии	
62.Неделя детской книги	1-11	Март-апрель	Библиотекарь	
63. Участие в республиканском конкурсе «Музей и дети»	1-11	25 Марта	Доп.образование	
64Участие в акции «От чистого двора к чистой планете»	1-11	апрель	Зам. дир.по ВР	
65. 7 апреля – День здоровья Мероприятия ко Дню здоровья	1-11	Апрель 7	Фельдшер школы Учителя физической культуры	
66.Неделя физики и информатики, космонавтики Гагаринский урок	1-11	апрель	Учитель физики, астрологии Классные руководители	
67.Ролевая игра среди учащихся 9-11 классов, ко Дню местного Самоуправления	9-11	Апрель 21	Учитель общест вознания	
68.Ежегодная экологическая акция по очистке от мусора «Чистые берега Хемчика»	1-11	Апрель-май	Зам. дир.по ВР, Администрация села	
69. «Георгиевская лента» Участие в параде	Отряды ЮИД, ЮДП, юнармей цы, МЧС	Май 9	Учитель ОБЖ Чанзан-оол О.К.	
70. Классные часы ко Дню телефона доверия	1-11	Май 17	Классные руководители	
71.Последний звонок.	1-11	Май	Зам дир.по ВР	

			Классные руководители	
72. Выпускной бал, торжественные линейки	9,11	Июнь	Зам. дир по ВР Классные руководители	
73. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	1-11	Сентябрь- декабрь	Отв.по финансовой грамотности, кл. рук	

5. Внешкольные мероприятия

Работа по совместному плану с партнерами		В соответствии плана		
Работы по согласованным планам и планам руководителей кружка				

6. Взаимодействие с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь-май	Администрация школы	
2	Участие в республиканском родительских всеобучах	Сентябрь 20, декабрь 20, март 20, май 20	Зам. дир.по ВР Хертек А.А, классные руководители	
3	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «О родительских обязанностях»	Ноябрь	Род. комитет школы	
4	Консультации для родителей в Тематические родительские собрания	по планам классных руководителей Один раз в четверть	Соц. педагог, Психолог, классные руководители	
5	Открытые двери с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Ноябрь По согласовании с администрацией	Зам. директора по ВР, соц. педагог, родители	
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, психолог, социальные педагоги	
7	Работа Совета Отцов, Совета матерей школы	В течение года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, соц.педагог	
8	Участие родителей в родительских патрулях	Сентябрь-май	Соц.педагог Классные руководители	
9	Работа родительского комитета школы	В течение года	Директор, зам. директора по ВР	
10	Участие родителей в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских	Согласно положениям	Классные руководители, соц.педагог, Советник	

	конкурсах и мероприятиях в Год семьи		директора по воспитанию	
11	Участие в обучении родителей «Азбука счастливой семьи»		Классные руководители	

7. Трудовое воспитание

1	Тестирования и анкетирования по выбору профессий учащихся 5-11 классов	ноябрь	Психолог. социолог и классные руководители	
2	Классные часы по профориентации	ежемесячно	Классные руководители	
3	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПРОЕКТОРИЯ» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	В течение года	классные руководители	
4	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	По согласованию с ЦЗН кожууна	Соц. педагог, классные руководители.	
5	Встреча- круглый стол на тему «Помощь школьнику в выборе профессии» с представителями разных профессий.	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
6	Фестиваль профессий	Март – апрель	Классные руководители	
7	Экскурсия и беседа-ориентир по востребованным профессиям на рынке труда для старшеклассников в центре занятости населения.	Октябрь	Хертек А. А. и классные руководители.	
8	Прохождение учащихся 8-11 классов онлайн-тестирований по выбору профессий	В течение года	Психолог Социолог Классные руководители	
9	Экскурсии учащихся по организациям кожууна в целях ознакомления профессиями на практике	По согласованию с учреждениями	Хертек А. А. и классные руководители	
10	Ежемесячные классные часы с использованием образовательных сайтов по профориентации	В течение года	Хертек А.А. Классные руководители	
11	Работа с проектом «Билет в будущее»	В течение года	Сотпа А. М. Хертек А.А Классные руководители	

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнение
2	Неделя безопасности дорожного движения Реализация регионального проекта «Дом-УДО-Школа-Дом» Республиканская акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Сотпа Ч.А. Классные руководители, отряд ЮИД	
3	Участие в республиканской акции «Засветись!»	Октябрь	Классные руководители ЮИД отряд	
4	Ежедневные профилактические родительские патрули	Сентябрь-май	классные руководители	
5	Проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь 7	Учитель ОБЖ	
6	Мероприятия, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Сотпа Ч.А. Учитель ОБЖ Классные руководители	
7	Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	Каникулярное время	Хертек А.А., Кагай-оол Б.А.классные руководители	
8	Работа ШВР школы	По плану	Хертек А.А., Сотпа Ч.А.	
9	Работа школьной службы примирения	По плану	Педагог-психолог	
10	Организация занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики	Июнь, июль, август	Кагай-оол Б. А. Классные руководители	
11	Проведение серийной акции «22.00 часа. А Ваш ребенок дома?»	ежемесячно	Сотпа Ч.А., Классные руководители	
12	Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	В течение года	Классные руководители	
13	Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители	
14	Участие в республиканском конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей»		Учитель ИЗО, классные руководители	
15	Организация и проведение открытого урока по ОБЖ –урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей и персонала школы от ЧС	октябрь	Учитель ОБЖ	
19	Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» (акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток..)	Ноябрь 2025г Апрель-май 2026г	Учитель ОБЖ Классные руководители	
20	Проведение классных часов 8-11 классов по антикоррупционному просвещению , приуроченных к Дню борьбы с коррупцией	9 декабря	Классные руководители	

21	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» Акция «Телефон доверия» Классные часы	Сентябрь 2-12, январь, март, май	Классные руководители	
22	Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом для 9-11 классов	1 декабря	Социальный педагог, Классные руководители	
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Учитель ОБЖ	
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	апрель	Учитель ОБЖ	
25	Проведение СПТ для учащихся 7-11 классов Проведение МПЗ для обучающихся 1-11 классов	Сентябрь-октябрь Сентябрь, март	Педагог-психолог Социальный педагог	
26	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для учащихся, родителей	По плану психолога, социального педагога	Педагог-психолог Социальный педагог	
27	Профилактические встречи-лекции с врачами по профилактике инфекционных болезней, по ранней беременности	По согласованию с кожноунной ЦКБ	Зам. дир по ВР Социальный педагог Классные руководители	
28	Профилактические встречи-лекции с сотрудниками полиции, с инспекторами ПДН, ГБДД	По согласованию	Зам. дир по ВР Педагог-организатор	
29	Учебные занятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям	По плану педагога-организатора по ОБЖ	Педагог-организатор	
30	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	По плану учителей, соц.педагога	Классные руководители	
31	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, приуроченные к началу нового учебного года (ГУ МЧС по Республике Тыва)	октябрь	Учитель ОБЖ	
32	Психологические месячники	Октябрь, март	Педагог-психолог, зам. дир по ВР	
33	Профилактические беседы «Репродуктивное здоровье юношей и девушек», «Что нужно знать подросткам о ранней беременности», «Личная гигиена», «Репродуктивное здоровье», «Нежелательная беременность. Контрацепция».	С 15 сентября по 15 октября 2025г.	Зам. по ВР, соц.пед, медработник	
34	Всероссийская акция «День психического здоровья»	10 октября	Педагог-психолог	

35	Профилактический медосмотр несовершеннолетних	октябрь	Медработник, соцпед, кл. рук.	
36	Профилактические беседы по	В течение года	По плану учителей	
№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Уборка в классных кабинетах в каждую пятницу недели	Каждая пятница	Классные руководители, зав. кабинетами	
2	Тимуровская помощь пожилым людям села	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
3	Работы в пришкольном участке школы	Осенью, весной	Учителя биологии, технологии	
4	Субботники	ежемесячно	Классные руководители	
5	Шефские работы	По плану школы	Классные руководители	Исполнение
№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	
1	Конкурс среди 1-11 классов на знание гимна РФ и РТ	Октябрь	Хертек А.А., учитель музыки	
2	Экскурсии в священные и исторические места Тувы	По планам классных руководителей	Классные руководители	
3	Мероприятия национального праздника «Шагаа»	февраль	Учителя тувинского языка и литературы	
4	Мероприятия ко Дню флага Республики Тыва	17 сентября	Классные руководители	
5	Мероприятия ко Дню отца в	ноябрь		

8. Профорientация

9.Профилактика и безопасность

	Республике Тыва			
6	Проведение недели географии Тувы	По плану учителя-предметника	Учитель географии Тувы и классных руководителей	
№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнение
7	Проведение недели истории Тувы в каждой пятницу недели	Каждая пятница учителя-предметника	Учитель истории Тувы и классных кабинетами	
8	Тимуровская помощь пожилым людям села Бай-Тайгинского кожууна	Сентябрь-октябрь	Классные руководители все	
3	Работы в пришкольном участке школы	Осенью, весной	Учителя биологии, технологии	
4	Субботники	ежемесячно	Классные руководители	
5	Шефские работы	По плану школы	Классные руководители	

10. Тува-Мой край родной

11. Школьный театр

№	мероприятия	сроки	ответственные	исполнение
1	Работа по программе внеурочной деятельности «Школьный театр»	В течение года	Классные руководители, педагог доп.образования	
2	Участие в тематических вечерах, в конкурсах спектакля, выразительного чтения	В течение года	Классные руководители, руководитель	

12. Многонациональная Россия

№	мероприятия	сроки	ответственные	исполнение
1	Участие в конкурсах	по	Классные руководители, педагог доп.образования	
2	Мероприятия ко Дню Единства	1-3 ноября	Классные руководители	
3	Мероприятия «Шагаа»	февраль	Классные руководители	

13. Трудовое воспитание

14. Школьный музей

№	мероприятия	сроки	ответственные	исполнение
1	Участие в конкурсах	по	Классные руководители, педагог доп.образования	
	Виртуальные экскурсии в музеи России	В течение года	По плану кл. руководителей Отв, учителя за музей	
	Оформление и дополнение материалов музея	В течение года	По плану	

15. Предметно-пространственная среда

				Исполнение

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	
2	Озеленение учебных кабинетов и фойе	Осень весна	Хандармаа А. Ю. и зав. кабинетами	
3	Оформление и обновление событийных стендов уголков в кабинетах и фойе	Сентябрь-январь	Ответственные за кабинеты классы и за фойе	
5	Создание переносного стеллажа в фойе для свободного книгообмена учащимися и родителей	октябрь	Педагог-библиотекарь школы	
6	Выставки работы учащихся творческих проектов конкурсов и др.	В конкурсное время	Организаторы конкурса проекта	

16. Дополнительное образование

№		сроки	ответственные	исполнение
1	Участие в конкурсах	по	Классные руководители, педагог доп.образования	
2	Проведение занятий по программам ДООП		Руководители кружков	

17. Самоуправление

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Организационный совет.	Сентябрь	Педагог-организатор	
2	Выборы совета старшекласников	Сентябрь	Педагог-организатор	
3	Утверждение плана работы на учебный год	сентябрь	Педагог-организатор	
4	Организация праздничного концерта ко Дню Учителей в школе	Октябрь 3-5	Сотпа Ч.А	
5	День самоуправления ко Дню учителей	Октябрь 5	Хертек А.А., Сотпа Ч. А	
6	Посвящение в старшекласники	октябрь	Сотпа Ч.А, президент школы	
7	Участие в акции «Оберегай, Хемчик»	сентябрь	Актив самоуправления	
8	Участие в тимуровских и волонтерских работах ко Дню пожилых людей	октябрь	Совет старшекласников	
9	Участие в кожуунных мероприятиях, посвященных ко Дню против СПИДА 1 –декабря (9-10 классы)	декабрь	Медработник, соцпед, педагог-организатор	
10	Сбор и Подготовка к Новогондним балам	декабрь	Педагог-организатор	
11	Организация конкурса «Мисс и Мистер школы-2026» в честь Дня Святого Валентина	февраль	Совет старшекласников	
12	Организация досуга во время каникул	Ноябрь Январь	Педагог-организатор,	

		март	классные руководители, педагоги доп. образования	
13	Организация встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации	1 раз в четверть	Педагог-организатор., классные руководители	
14	Работа классных руководителей по организации самоуправления в классах	В течение года		

18. Школьный спортивный клуб

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнение
	По плану школьного спортивного клуба «Ирбиш»	В течение учебного года	Учителя физической культуры	

19. Детские общественные объединения

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнение
1	Выборы актива объединения	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>	
2	Участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>	
3	Акция «Милосердие»	октябрь	<u>Кагай-оол Б. А. и классные руководители</u>	
4	В гостях у детей	ноябрь	<u>Кагай-оол Б.А. и классные руководители</u>	
5	Участие в различных акциях	в течение года	<u>классные руководители</u>	
6	Участие в республиканском слете ДОО	май	<u>классные руководители</u>	
7	Работа по плану РДДМ «Движение первых»	В течение года	<u>Педагог-организатор Сотпа Ч.А., классные руководители</u>	
8.	Работа по программам «Орлята России»	В течение года	<u>Кунзук А.А., Классные руководители</u>	

			<u>1-4 классов</u>	
9.	Участие в волонтерских работах на Добро .ру	В течение года	<u>Сотпа Ч.А. , классные руководители</u>	