

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
имени Айланмаа Арбычыгаевны Кунзук
села Хемчик муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»



СОГЛАСОВАНА Начальником
управления МКУ УО

/Доржу Э.С./
2024г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ

им. А.А. Кунзук

№ 568 от 28.06.2024г.

Сайын-Маадыр С.Д.

Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школа
имени Айланмаа Арбычыгаевны Кунзук
села Хемчик муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
на 2024–2028 годы

Хемчик -2024 г

1. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Айланмаа Арбычыгаевны Кунзук села Хемчик муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» |
| Разработчик программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации |
| Координаторы | Сайын-Маадыр Саида Дайынчы-ооловна – директор школы Салчак Л.С. – заместитель директора по УВР |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБОУ СОШ им: А.А. Кунзук |
| Нормативная правовая основа | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. . Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении |

| | |
|---|---|
| | <p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> |
| Сроки реализации программы | 2024-2028 год |
| Основные этапы реализации программы развития | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| Цель программы | <p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%– базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. |

| | |
|---|---|
| | <p>13.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p>1.Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Сформированность школьной команды</p> <p>5 Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2024.</p> <p>6.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>7.Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2024.</p> <p>8.ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.</p> <p>9.ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.</p> <p>10.Создан «Школьный театр».</p> <p>11.Создан «Школьный спортивный клуб».</p> <p>12.Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>13.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>14.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p> <p>15. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>16. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>17. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>18.Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>19. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>21.Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>22.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 23.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 24.Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>25.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>26.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>27.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>28.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>29. Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>30. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>31. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>32. Повышено качество образования.</p> <p>33. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> |
| Структура программы развития | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> |
| Порядок управления реализацией программы развития | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УВР • • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор |
| Механизм реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами. 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. 6. Обновление материально-технического оснащения школы. 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. |
| | |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги

к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задачи в соответствии с концепцией проекта «Школа «Минпросвещения России»;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

| | |
|---|---|
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа имени Айланмаа Арбычыгаевны Кунзук села Хемчик муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» |
| Сокращенное наименование | МБОУ СОШ им А.А. Кунзук |
| Тип, организационно-правовой статус | Общеобразовательное, бюджетное учреждение |
| Юридический адрес | 668010, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, село Хемчик, улица: Чудурукпай дом 16 |
| Фактический адрес | 668010, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, село Хемчик, улица: Чудурукпай дом 16 |
| Сайт/e-mail | http://school-hemchik.rtyva.ru / tyva_school_133@mail.ru |
| Лицензия на образовательную деятельность | на Регистрационный номер №ЛО35-01287-17/00255104, от 23.09.2019 |
| Свидетельство государственной аккредитации | о Регистрационный номер № 13 от 11 июня 2023г года, серия 17А 01 № 0000213, приказ № 717 от 30.12.2015 г выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва. Срок действия бесрочно |
| Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц | о Серия 17 № 000558215 от 12.11.2012 г ОГРН 1021700655877 Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Тыва |
| Устав | Устав МБОУ СОШ им А.А. Кунзук утвержден постановлением администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» от 11.05.2023г. № 234 |
| Учредитель ОУ | Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» |
| ФИО руководителя ОУ | Сайын-Маадыр Саида Дайынчы-ооловна |

Правоустанавливающие документы школы

1. Устав образовательной организации
2. Свидетельство о государственной аккредитации
3. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации

Основная нормативная правовая документация, изменения в плане работы школы, контактная информация, консультации специалистов, а также яркие новости школьной жизни, достижения обучающихся и педагогов и информация для всех участников образовательного процесса оперативно размещаются на сайте школы по адресу: <https://school-hemchik.rtyva.ru/> , а также на страничке школы ВКонтакте

Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ им А.А. Кунзук на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Сайын-Маадыр С.Д.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой

Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, руководители структурных подразделений. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения: МО учителей начальной школы, МО учителей филологических дисциплин (русский язык и литература, родной язык и родная литература, английского языка, истории и обществознания), МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей МО учителей гуманитарно-географического цикла

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности учреждению работает «Школа молодого педагога». Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий. Руководит ШМП Сенги-Доржу С.С. опытный наставник, учитель первой квалификационной категории.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный

родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. В МБОУ СОШ им А.А. Кунзук с Хемчик работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.

В МБОУ СОШ им А.А. Кунзук с Хемчик пятидневная рабочая неделя с шестым дистанционным днем обучения.

Формы получения образования: очная, семейная, экстернат.

Обучение в МБОУ реализовано :

в 1 классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществлялась качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

во 2 классе в 1 четверти без балльного оценивания знаний учащихся, без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале в конце второй четверти;

во 2-10 классах (2 класс со 2 четверти) по учебным предметам выставлялись отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание), промежуточное оценивание – декабрь (полугодовые контрольные работы) Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. Из 24 педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в 2024 году, 24 человек имеют высшее образование. Это 100 процентов. В школе работает 4 молодых специалистов, активно участвующих в учебновоспитательном процессе. В 2024 году укомплектованность педагогическими работниками в МБОУ СОШ им А.А. Кунзук с Хемчик составила 100 %.

Условия обучения в школе

В школе структурным подразделением является детский сад при МБОУ СОШ им А.А. Кунзук села Хемчик. В школе обучаются 101 учащихся, в 9 классах. Учебные занятия проводятся в первую смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с шестым дистанционным днем обучения.

| № п/п | Показатели | Кол-во | Ед. измер. |
|-------|-------------------------------------|--------|------------|
| 1. | <i>Образовательная деятельность</i> | | |

| | | | |
|-------|---|-------|------|
| 1.1. | Общая численность учащихся (на 01.09.2024) | 101 | чел. |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 | чел. |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 53 | чел. |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 | чел. |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33 | чел. |
| | | 50,7% | % |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | – |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 | – |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 31 | балл |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 | – |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 | чел. |
| | | 5% | % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, | 101 | чел. |

| | | | |
|--------|---|-------|-----------|
| | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100 | % |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 31 | чел. |
| | | 30,7% | % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 | чел. |
| | | 1,98% | % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | чел. % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 9 | чел. |
| | | 8,9% | % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 65 | чел. |
| | | 65% | % |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 | чел. |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 | чел. |
| | | 95,8% | % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 | чел. |
| | | 95,8% | % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 | чел. |
| | | 4,16% | % |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 | чел. |
| | | 4,16% | % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 | чел. |
| | | 75% | % |
| 1.29.1 | Высшая | 3 | чел. |
| | | 12,5% | % |
| 1.29.2 | Первая | 7 | чел. |
| | | 29,2% | % |

| | | | |
|-----------|--|-------|--------|
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 | чел. |
| | | 25% | % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 | чел. |
| | | 20,8% | % |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 | чел. |
| | | 33,3% | % |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 | чел. |
| | | 25% | % |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 | чел. |
| | | 91,6% | % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 | чел. |
| | | 91,6% | % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 | ед. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7361 | ед. |
| | | 31,8 | ед. |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | Да | Да/нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да/нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся | 101 | чел. |
| | | 100 | % |

| | | | |
|------|---|---------------|------|
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | от 1,5 до 2,2 | кв.м |
|------|---|---------------|------|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Результаты самодиагностики по состоянию на 01.04.2023

| 1. Знание: качество и объективность | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-10 классы | 1 |
| 2 | Реализация единого календарно-тематического планирования | 1 |
| 3 | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на | 3 |
| 4 | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | 1 |
| 5 | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | 1 |
| 6 | Использование единой линейки учебников | 1 |
| 7 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | 1 |
| 8 | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | 1 |
| 9 | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | 1 |
| 10 | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 |
| 11 | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 12 | Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 13 | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | 1 |
| 14 | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | 1 |
| 15 | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | 1 |
| 16 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 17 | Наличие специальных технических средств обучения | 0 |
| 18 | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 1 |
| 19 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 20 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | 1 |
| 2. Воспитание | | |
| 21 | Реализация рабочей программы воспитания | 1 |
| 22 | Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 |
| 23 | Реализация программы работы с родителями | 1 |
| 24 | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | 1 |
| 25 | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | 1 |
| 26 | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | 0 |
| 27 | Наличие гимна школы | 1 |
| 28 | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | 1 |
| 29 | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | 1 |
| 30 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | 1 |
| 31 | Наличие первичного отделения РДШ | 1 |
| 32 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 1 |
| 33 | Наличие Совета обучающихся | 1 |
| 34 | Наличие Штаба воспитательной работы | 0 |
| 35 | Наличие Совета родителей / Совета отцов | 1 |
| 36 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 0 |
| 37 | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 1 |
| 38 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| 39 | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | 0 |
| 3. Творчество | | |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 3 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2 |
| 42 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 43 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | 2 |
| 44 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | 1 |
| 45 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | 1 |
| 46 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1 |

| 4. Профориентация | | |
|-------------------|---|---|
| 47 | Реализация календарного плана профориентационной работы | 0 |
| 48 | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | 1 |
| 49 | Реализация программы работы с родителями | 1 |
| 50 | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | 1 |
| 51 | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | 1 |
| 52 | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | 1 |
| 53 | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | 1 |
| 54 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 1 |
| 55 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | 1 |
| 56 | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | 1 |
| 57 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | 0 |
| 58 | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | 0 |
| 59 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 0 |
| 60 | Участие обучающихся в профориентационной смене | 0 |
| 61 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | 0 |
| 62 | Участие обучающихся в профильных техноотрядах | 0 |
| 63 | Внедрение системы профильных элективных курсов | 1 |
| 64 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | 1 |
| 5. Здоровье | | |
| 65 | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | 1 |
| 66 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 67 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | 1 |
| 68 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | 1 |
| 69 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | 1 |
| 70 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 3 |
| 71 | Разработанность программы здоровьесбережения | 1 |

6. Учитель. Школьные команды

| | | |
|----|--|---|
| 72 | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | 1 |
| 73 | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | 3 |
| 74 | Организация методического сопровождения педагогических работников | 3 |
| 75 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 3 |
| 76 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | 0 |
| 77 | Участие педагогов в конкурсном движении | 1 |

7. Школьный климат

| | | |
|----|--|---|
| 78 | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 |
| 79 | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | 1 |
| 80 | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | 1 |
| 81 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 1 |
| 82 | Наличие в организации социального педагога | 1 |
| 83 | Наличие психологической службы | 1 |
| 84 | Разработанность антибуллинговой программы | 1 |
| 85 | Наличие коворкинга в образовательной организации | 1 |
| 86 | Наличие уголка психологической разгрузки | 0 |

8. Образовательная среда, создание условий

| | | |
|----|--|---|
| 87 | Использование ФГИС «Моя школа» | 1 |
| 88 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | 3 |

| | | |
|--------------|---|---|
| 89 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 3 |
| 90 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | 3 |
| 91 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | 1 |
| 92 | Реализация государственно-общественного управления | 3 |
| Всего баллов | | |

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

7. Сбережение здоровья учащихся.

8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2028 года

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи,

укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

2. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

3. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

4. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

6. Создание школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Создание школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

8. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuroao.ru/diagnostika>), Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Возможность одинакового доступа ко всем учебно-воспитательным материалам и ресурсам образовательной организации, получение образования по обновленным ФГОС, доступность информационных ресурсов как основных образовательных программ так и программ дополнительного образования.

Миссия ОО (желаемая модель школы) - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для

обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта

по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

в МБОУ СОШ им А.А. Кунзук

в 2024-2025 учебном году

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|--|---|--------------|---|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация образовательной организации | Июнь 2024 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|
| | | | | развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация образовательной организации | Сентябрь 2024 | Создана рабочая группа |
| 3. | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на директорском совете | Рабочая группа Севек Л.С. зам.директора по УВР | Ноябрь 2024 | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа Севек Л.С. зам.директора по УВР | Ноябрь 2024 | Разработана дорожная карта |
| 5. | Внесение изменений в программу развития | Рабочая группа Сайын-Маадыр С.Д. директор школы | Ноябрь-декабрь 2024 | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 22 балла)

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------|--|
| 1.1 | Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Севек Л.С., зам.директора по УВР Кунзук А.А. зам.директора по АХЧ Ооржак Ш.Б. педагог - библиотекарь | До 01.12.2024 | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей |
| 1.2 | Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению | Кунзук А.А. зам. директора по АХЧ | Июль – август 2024 | Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---|
| | реализации ФГОС: -ремонт и оснащение кабинета физики | | | |
| 2. Критерий ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 12 баллов) | | | | |
| 2.1 | Расширить спектр спортивных кружков до 5 и более - запуск по национальным играм | Педагог дополнительного образования Сайын-Маадыр А.С. | Сентябрь 2024 | Общее оздоровление обучающихся Участие в муниципальных, региональных спортивных мероприятиях |
| 3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 13 баллов) | | | | |
| 3.1 | Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4) | Педагог дополнительного образования Сайын-Маадыр А.С. | Сентябрь 2024 | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности |
| 3.2 | Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр | Педагог дополнительного образования Сайын-Маадыр А.С. Организатор вожатый Сотпа Ч.А. руководитель школьного театра | Сентябрь 2024 | Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность |
| 3.3 | Заключить договор о сетевом взаимодействии с - ЦДО «Авырал» имени В.Д. Иргита - МБОУДО дом творчества школьников с.Тээли | Педагог дополнительного образования Сайын-Маадыр А.С. | Сентябрь 2024 | Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия |
| | | | | |

| 4.Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | |
|--|--|--|---|--|
| (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 14 баллов) | | | | |
| 4.1 | <p>Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»:</p> <p>-подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»</p> <p>-регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России»</p> <p>-участие в мероприятиях проекта «Орлята России»</p> | Хертек А.А., заместитель директора по ВР | Август 2024 Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 – май 2025 | Вовлечение не менее 30% обучающихся в проект «Орлята России» |
| 4.2 | Создание медицентра (школьное радио, школьная газета) | Руководитель школьного кружка «Школьное радио Сотпа Ч.А. | Сентябрь- октябрь 2024 | Наличие и функционирование медицентра: -с 01.10.2023 трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» |
| 4.3 | Создание гимна школы | Организатор вожатый Сотпа Ч.А. | Февраль 2025 | Наличие гимна школы |
| 5.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| (по результатам самодиагностики было 5 баллов, планируем 7 баллов) | | | | |
| 5.1 | Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор» | Севек Л.С. зам.директора по УВР | осень 2024 | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
| 5.2 | Заклучить соглашение с МБОУ Профорориентационный центр школьников для реализации мероприятий по профориентации обучающихся обучающихся | Севек Л.С. зам.директора по УВР, Хертек А.А. Зам.директора по ВР | Февраль 2025 | Вовлечение 10% обучающихся в профорориентационную работу |
| | | | | |

6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 15 баллов)

| | | | | |
|-----|---|--|----------|---|
| 6.1 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество» | | Май 2025 | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
|-----|---|--|----------|---|

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 11 баллов)

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|---|
| 7.1 | Разработать план мероприятий по созданию коворкинга | Педагог – психолог, социальный педагог школы Конгар-оол Л.О. | сентябрь 2025 | План мероприятий по созданию коворкинга в школе |
|-----|---|--|---------------|---|

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 11 баллов)

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|-----------------------------|---|
| 8.1 | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | Салчак А-Х.М. зам.директора по ИКТ | Январь 2025 | Вовлечение педагогического состава до 40% -обучающихся до 40% |
| 8.2 | Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | Севек А-Х.М. зам.директора по ИКТ | Сентябрь – август 2024/2025 | Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество 5% |

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------|---|
| | Представление опыта работы по направлению «Профорентация» «Профорентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования» | Севек Л.С. Хертек А.А. | Январь 2025 | Распространение опыта работы по направлению «Профорентация» на муниципальном уровне |
| | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Рабочая группа, Сайын-Маадыр С.Д. | Май 2025 | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа Сайын-Маадыр С.Д. Севек Л.С. Хертек А.А. | Май 2025 | Результаты самодиагностики |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2027 гг. | Рабочая группа Сайын-Маадыр С.Д. | Май 2025 | Чек-лист, дорожная карта |

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Открытие и работа Школьного театра

10. Открытие и работа Школьного спортивного клуба

11. Плодотворная деятельность команды педагогов.

12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе

13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.