

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
школы протокол № 40  
от «30» августа 2024г.

Согласовано  
с Родительским комитетом школы  
Председатель Родкомитета  
*Делег-оол* /Делег-оол Ш.С./  
«03» сентября 2024г.

Утвержден  
Приказом школы №121  
от «30» августа 2024г.



директор школы  
*Сайын Мадыр С.Д.*

Согласовано  
с Советом обучающихся  
школы Президент школы  
*Куулар А.Ш.*  
«15» сентября 2024г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
имени Кунзук Айланмаа Арбычыгаевны с. Хемчик  
муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

Хемчик  
2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. Кунзук А.А. села Хемчик  
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Приказ №121

с. Хемчик

от 30 августа 2024г.

**Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана  
воспитательной работы МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. с. Хемчик на  
2024-2025 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р )

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. с.Хемчик (приложение №1)
2. Утвердить календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. с. Хемчик (приложение №1)
3. Классным руководителям 1-10 классов и педагогам воспитательной части школы руководствоваться Рабочей программой воспитания и Календарным планом с обучающимися МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. с. Хемчик на 2024-2025 учебный год.
4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по ВР Хертек А.А.

Директор школы:



/Сайын-Маадыр С.Д./

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации

Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

- в соответствии Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных школ Республики Тыва, утвержденной Приказом Министерства образования №825-д от 29 августа 2024г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;

- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства

национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Наша школа находится в селе Хемчик западного Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва, где жители с давних времен очень талантливые, трудолюбивые и гостеприимные. Местонахождение села очень живописное, красивое и удобное: возле села есть река Хемчик, гора и поля. Семьи в селе в основном многодетные, малообеспеченные. А также рядом со школой малый борцовский зал «Эзирлернин уязы», в котором дети посещают спортивные секции. Наше село и школа славятся известными, успешными, трудолюбивыми людьми: руководителями, учителями, инженерами, животноводами, артистами.

Школа – одна из первых школ в кожууне, здесь работали самые лучшие учителя в истории кожууна: Дробышевская Мария Васильевна, Оссур Тараа Салчаковна, Очур-оол Светлана Владимировна, Олчей Валентина Чымбаевна, Манзырыкчы Дензенмаа Хереловна, Чедер-оол Алексей Ондарович, Кунзук Айланмаа Арбычыгаевна и другие. В школе имеется музей-кабинет «История села Хемчик», где на примере наших сельских передовиков, знаменитостей, героев и учителей учимся, воспитываем труду, уважению, героизму, патриотизму...

Наша школа как одна семья воспитывает и учит своих детей, родители учащихся очень доверяют учителям, уважают. Все стараются выпустить самых лучших выпускников во всех отношениях.

Школа является средней общеобразовательной организацией с детским садом, где имеются все 4 уровни образования (дошкольная, начальная, полная, средняя).

В школе 101 учащихся, 19 учителей и 9 класс – комплектов, 3 группы детского сада.

Воспитательная работа в школе ведется согласно рабочей программе школы.

В Воспитательной программе школы все мероприятия направлены на реализацию государственных программ, федеральных и региональных проектов по воспитанию и обучению.

Помощниками и примером для учащихся в воспитательной работе школы являются юнармейские отряды, отряд спасателей и волонтеры, участники РДДМ.

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования кожууна, спортивной школой кожууна, кожуунной и сельской библиотекой и домами культуры, ЦКБ, инспектором ПДН и другими.

Школа активно участвует в проектах «Хуреш в детские сады», «Шыкка хуреш», с этого года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» «Новые места» в области дополнительного образования по направлению «Туристско-краеведческий» и по профориентационному проекту «Билет в будущее».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

***Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):***

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культуры светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою

	Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

**Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):**

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>

Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать сокружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и</p>

	<p>дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших</p>
	<p>примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей</p>

	среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качествах связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

***Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):***

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

### План внеурочной деятельности

План ВД НОО МБОУ СОШ им.А.А.Кунзук с.Хемчик Бай-Тайгинского кожууна на 2024-2025 учебный год.

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	4 классы	Всего
Разговор о важном	1		1	2
Орлята России	1		1	2
Функциональная грамотность	1		1	2
Мой родной язык/Торээн дылым	1			1
Друзья книги/Номнун оннуктери	1		1	2
Математика	1		1	2
Национальные игры/Хуреш	1			1
Школьный театр/хор			1	1
Мы твои друзья	1		0,5	1,5
Разговор о правильном питании	1		0,5	1,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

**План внеурочной деятельности**  
 План ВД ООО, СОО МБОУ СОШ им.А.А.Кунзук с. Хемчик Бай-  
 Тайгинского кожууна на 2024-2025 учебный год.

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5-6 кл	7-8 кл	9 кл	10 кл	Итого
Разговор о важном	1	1	1		3
Функциональная грамотность	1	1	1		3
Профориентация «Россия-мои горизонты» (6-10 кл), «Я, ты, он, она – вместе целая страна»(5 кл)	1	1	1		3
Мой язык – мое богатство			1		1
Математика	1	1	1		3
Школьный театр/хор	1	1			2
Национальные игры/Хуреш	1	1			2
Народоведение	1	1			2
Семьеведение (5-9 кл) Семейная педагогика (10 кл)	1	1	1		3
Я сдам ОГЭ/ЕГЭ русский язык			1		1
Я сдам ОГЭ информатика			1		1
Выборы				2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;

● *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)*

*мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;*

- *участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;*

- *торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;*

- *церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;*

- *социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;*

- *проводимые для жителей поселения, своей местности и*

*организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;*

- *разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;*

- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;*

- *наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.*

### ***Классное руководство***

***Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает :***

- планирование и проведение классных часов;***
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;***
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;***
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;***
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;***
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;***
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;***
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;***

- **регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;**

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

**Примечание:** Администрацией общеобразовательной организации ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- учреждения (центры) дополнительного образования, детские клубы;
- дома (дворцы) культуры, центр ремесел;
- учреждения культуры
- детские спортивно-юношеские школы (Гнездо орлят);
- детские музыкальные, хореографические и художественные школы, детские школы искусств;
- детские библиотеки, модельные библиотеки;
- кинотеатры;
- детский технопарк «Кванториум», учебно-методический центр «Авангард», Центр выявления и сопровождения одаренных детей «Сылдысчыгаш», мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», Школа креативных индустрий;
- Дворец молодежи, центры молодежных инициатив;
- учреждения среднего профессионального образования;
- другие учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, детский технопарк «Кванториум», УМЦ «Авангард», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Примечание:** К внешкольным мероприятиям в каникулярный период отнести работу временных досуговых центров на базе*

*учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социального обслуживания населения (Центры социальной помощи семье и детям), также в стационарных лагерях отдыха, Всероссийских (международных) детских центрах, детских санаториях и др.*

*В рамках реализации данного модуля ежегодно предусматривать увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета.*

*При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном автотранспорте согласно плану работы школы или класса необходимо соблюдать правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) и направить пакет документов на электронную почту Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Республики Тыва [otdelpdd2019@mail.ru](mailto:otdelpdd2019@mail.ru).*

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей

России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, педагога, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации
2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).
2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).
3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).
4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.
5. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).
6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.
7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

Примечание: Ссылка на скачивание готовых эскизов для использования в образовательных организациях размещены в <https://disk.yandex.ru/d/o6UQAMJprKPIZQ>

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;
- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;
- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);
- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;
- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:
  - 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);
  - 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.
- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;
- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов

родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления(совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые

в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления

жестокое обращение, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

**Примечание:** при проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитывать нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия

руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной

деятельности(профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);
- основной (не менее 60 часов в учебный год);
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;
  - урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
  - внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
  - воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
  - дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
  - профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
  - взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).
- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;
  - в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

## **Трудовое воспитание**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственные качества человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает :

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройстве территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- общеобразовательных организациях создаются

добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

## **Тува - мой край родной**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы)

историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подходов к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации воспитательного плана школы работают все учителя школы.

Учителя воспитательного штаба распределены ответственными кураторами по модулям: Школьный урок - зам. директора по УВР Севек Л. С., внеурочная деятельность-педагог дополнительного образования Салчак Ш. Б., классное руководство- руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР Хертек А.А., основные школьные дела- зам. директора по ВР Хертек А.А, внешкольные мероприятия и социальное партнерство- социальный педагог Кагай-оол Белекмаа Артемовна., предметно-пространственная среда- Советник директора по воспитанию Кунзук А. А., Салчак А-Х. М., взаимодействие с родителями- классные руководители.Белекмаа Артемовна, самоуправление- педагог-организатор (вожатый) Сотпа Ч.А., профилактика и безопасность- педагог-организатор по ОБЖ Сотпа Ч.А. медработник школы Чанзан-оол С.Б, профориентация- Севек Л. С., Хертек А.А., детская общественная организация- руководители отрядов, советник директора Кунзук А,А., трудовое воспитание- Бады А.А, школьный спортивный клуб- Хертек Х. Д., Чанзан-оол О.К., Тува-мой край

родной- библиотекарь Салчак Ш.Б.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Все учителя работают согласно требованиям НПА школы и должностным инструкциям занимаемых должностей и руководствоваться рабочей программой воспитания школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания

и

обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. А. А. Кунзук с.Хемчик утверждена приказом директора школы №665 от 1 сентября 2023г.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Наша школа – это

113 учащихся

26 учителей и

10 класс – комплектов. Школа с детским садом находится в сельской местности с. Хемчик вблизи реки Хемчик с малочисленными (1000) жителями. Семьи в селе в основном многодетные, малообеспеченные. А также рядом со школой малый борцовский зал «Эзирлернин уязы», в котором дети посещают спортивные секции. Наше село и школа славятся известными, успешными, трудолюбивыми людьми: руководителями, учителями, инженерами, животноводами, артистами. И труд и достижения этих людей выставлены в нашем музей-кабинете «История села Хемчик».

Воспитательная работа в школе ведется по Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

В Воспитательной программе школы все мероприятия направлены на реализацию государственных программ, федеральных и региональных проектов:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы
4. Республиканский проект «Вместе – за безопасное детство».
5. Программа «Я - ответственный родитель».
6. Региональный проект «Хуреш в детские сады» и другие.

Помощниками и примером для учащихся в воспитательной работе школы являются юнармейский отряд, отряд спасателей и отряды юных друзей полиции, юные инспектора дороги.

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования кожууна, спортивной школой кожууна, кожуунной и сельской библиотекой и домом культуры, ЦКБ, инспектором ПДН и другими.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

## Школьный урок

В рамках школьного урока учителя-предметники реализуют воспитательные цели страны, республики, кожууна в соответствии к федеральным стандартным требованиям по воспитанию предметам с рабочей программы воспитания школы.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

<p>Математика и информатика</p>	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность</p>
<p>Обществознание</p>	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <p>1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;</p>
	<p>8) формировать двигательные умения и навыки;</p> <p>9) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</p> <p>10) развивать двигательные (физические) качества;</p> <p>11) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</p> <p>12) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</p> <p>13) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):*

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством
	собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного

	<p>мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших</p>
	<p>примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего</p>

	Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

	многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
-------------------------------------	---

### **Внеурочная деятельность**

В рамках внеурочной деятельности дети углубили свои знания в основных предметах, участвовали в различных творческих конкурсах, олимпиадах:

Участие учащихся в отборочном и заключительном туре Северо-восточной федеральной олимпиады по родным языкам: 8, дипломантов 3 степени – 2

Участие учащихся в зональном этапе конкурса «День Снежного барса» - 2 место в номинации «Грация Снежного барса»

Участие учащихся школьного театра «Матпаадыр» в кожуунном итоговом конкурсе школьных театров- 1 место.

Участие учащихся в кожуунных конкурсах выразительного чтения.

### **Основные школьные дела**

Из проведенных мероприятий самыми эффективными интересными были школьный турслет учащихся, Неделя правовых знаний, Тимуровские работы (помощь пожилым, учителям-ветеранам, инвалидам сумона), неделя математики, веселые старты среди 1-4, 5-7 классов, мероприятия ко Дню Неизвестного солдата и ко Дню Героев, Новогодние Елки, «А-ну-ка, мальчики!», «А-ну-ка, девочки!», «Дангына школы-2024».

### **Классное руководство**

Классные руководители 1-11 классов в начале года все составили воспитательные планы на учебный год в соответствии рабочей программой и план-сеткой школы.

Проведены 4 семинары-совещания с классными руководителями.

### **Внешкольные мероприятия**

В школе по плану школы и классных руководителей проведены внешкольные мероприятия: это посещение бассейна «Лазурный» 4,5, 6, 7,8, 10, 11 классов, организация досуга учащихся в ВДЦ СДК с. Хемчик и в малом спортивном зале «Эзирлер уязы», в центре социальной помощи и семье во время осенних, зимних каникул.

Организованы культурные экскурсии в г. Кызыл учащихся 7, 8, 9, 11 классов, экскурсии в священные места республики «Уттуг-Хая», «Кизи-Кожээ» в Барун-Хемчикском кожууне.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Проводятся родительские собрания согласно планам классных руководителей, 1 общешкольное родсобрание, участвовали в республиканском онлайн-всеобучах родителей. Родители активно участвуют в родительских профилактических патрулях. А также проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы с родителями.

### **Профилактика и безопасность**

В целях профилактики проведены очень много групповых и индивидуальных мероприятий с учащимися. Это лекция и медосмотр учащихся девочек 8- 11 классов по профилактике ранней беременности, проведение СПТ, МПЗ для учащихся, профилактические беседы с сотрудниками МВД, ГАИ, судебных приставов в рамках правовой недели, ежедневный мониторинг посещаемости детей классными руководителями, реализация плана работы социального педагога и педагогов-психологов, профилактические инструктажи для учащихся по технике безопасности. Проведение акций «Я дома», «Осторожно, карманник!», «22.00 часа. А ваш ребенок дома?»

### **Социальное партнёрство**

Нашими ежегодными социальными партнерами являются спортивная школа РТ в Бай-Тайгинском кожууне, музыкальная школа «Мергежил». Здесь на секции футбола охвачены очень много наших мальчиков и девочек и на секциях бокса, вольной борьбы. И радуют нас своими достижениями в области спорта. В осеннем республиканском соревновании по боксу из 6 класса Доруун-оол Айдыс стал призером, а Хертек Чулдум - победителем в своих весах. Среди старших классов успешно и плодотворно занимается в секции футбола Салчак Алексей. Он-многократный обладатель грамот «Лучший вратарь», медалей. Музыкальную школу посещают в основном учащиеся начальных классов и средних классов.

В СДК Хемчик проводится театральный кружок с сентября, учащиеся 6-7 классов активно, результативно и с интересом посещают. Они с руководителем кружка Антониной Алексеевной получили призовое место в кожуунном конкурсе спектаклей, стали дипломантами регионального конкурса спектаклей. В кожуунном соревновании по настольному теннису учащиеся 9 класса С. Алина и О.Н. Денис заняли призовые 2, 3 места с руководителем секции настольного тенниса Сайын-Маадыр Адар Седип-ооловичем.

### **Профорентация**

В школе профорентационная работа ведется разнообразно: классные

руководители 6- 11 классов ведут профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» в платформе «Билет в будущее», профориентационные экскурсии, беседы, встречи, проводят онлайн-тесты по профориентации.

### **Трудовое воспитание**

В рамках трудового воспитания в школе ведутся такие работы как уборка класса, очистка кошары подсобного хозяйства школы учащимися 8-11 классов, тимуровские работы: очистка дворовых территорий учителей - ветеранов, собирание дров, работы по огороду, работы в пришкольном участке школы. За участия в трудовых акциях дети получали часы в волонтерских книжках в платформе Добро. ру

В кожуунном этапе конкурса работы с шерстью наша школа заняла 3 призовое место. Учитель технологии Конгар-оол Лилия и ученица 7 класса Хертек Айза хорошо участвовали в конкурсе и награждены грамотами администрацией школы.

Также администрацией школы отмечены учителя начальных классов и физической культуры за хорошую подготовку к турслету учащихся 1-4 классов.

В школе есть кабинет-музей «История села Хемчик», ШСК «Ирбиш», театральный кружок. Ответственные учителями велись работы по плану.

21 декабря 2023г. проведен торжественное вхождение детей 1-4 классов в ДОО «Орлята России», а учащиеся 7 класса в юнармейский отряд. Учащиеся 5-11 классов входят в РДДМ «Движение первых» работают и участвовали в различных конкурсах под руководством педагога-организатора (вожатого) Сотпа Ч. А.

### **Предметные недели и мероприятия школьного уровня начальных классов**

В течении учебного года были проведены следующие предметные недели, конкурсы и мероприятия:

1. Осенний слёт-экскурсия. Отв. Все кл.руководители
2. Неделя природоведения. Золотая осень. Отв. Салчак Ш.Б.
3. Неделя математики. Отв. Ооржак Ш.Б.
4. Неделя тувинского языка. Отв. Хертек А.М.
5. Неделя русского языка. Отв. Бады А.А.
6. Празднование Шагаа. Отв. Все кл.руководители.
7. Конкурсы посвящённые ко Дню 8 марта. Отв. Салчак Ш.Б.
8. Масленичный день. Отв. Салчак Ш.Б.

#### **1. Месячник здоровья. Осенний слёт-экскурсия.**

Цели и задачи мероприятия:

1. Укреплять здоровье школьников, содействовать их физическому развитию.

2. Воспитание спортивного стиля жизни, предусматривающего здоровый образ жизни.
3. Патриотическое, экологическое, нравственное воспитание.
4. Развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира и бережного отношения к нему. Развитие навыков общения.
5. Воспитание у детей чувства коллективизма, товарищества, смелости.

Учащиеся начальных классов проходили КТМ, состоящий из следующих станций: Знаки МАС, Животные, Растения, Костры.

По итогам прохождения станций не определяли победителей. Главным было научить детей применять знания на практике.

## **2. «Золотая осень».**

Цели проведения недели:

- Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём.
- Расширять знания о признаках осени, показать уникальность и значимость осенних даров для человека.
- Воспитывать любовь к природе, к окружающему миру, уважение друг к другу.

С 02 октября по 07 октября 2023 года в начальной школе была проведена Неделя Золотой осени. Охват мероприятия: 46 учащихся.

Были запланированы следующие мероприятия:

1. Проведение классных часов «Осень – чудная пора»
2. Конкурс рисунков «Красота осеннего леса».
3. Конкурс хорового чтения стихотворения об осени.
4. Фотоконкурс «Мы и осень».
5. Конкурс групповых проектов «Наш урожай».
6. Осенняя олимпиада для учащихся 3,4 классов.
7. Викторина «Осень – чудная пора» для учащихся 1,2 классов.

Все классные руководители Салчак Ш.Б., Салчак Ч.Ш., Хертек А.М., Бады А.А. провели классные часы на тему «Осень - славная пора»

### **Конкурс рисунков «Красота осеннего леса».**

Целью данного конкурса было формирование у детей интереса к явлениям природы и способность любоваться красками окружающего мира, а также потребность передавать свои впечатления от увиденного в изобразительной деятельности.

В конкурсе участвовали все желающие учащиеся. Для учащихся были показаны фотографии, в которых отражена красота осеннего леса. Дети рисовали свои конкурсные работы под музыку «15 осенних шедевров классической музыки».

В своих работах ребята использовали различные техники рисования. Все рисунки получились яркими, каждый по- своему хорош и неповторим.

Результаты конкурса рисунков:

1 класс: Участвовали- С. Чайна, И. Тамерлан, Х. Айчыгаш, Ч. Чайзат, О. Хемчик, Х. Лопсан, Х. Тензин, С. Ай-Белек, С. Хуреш-оол.

1м- С. Чайна, 2м- С. Ай-Белек, 3м- И. Тамерлан, Х. Лопсан.

2 класс. Участвовали все 4 учащиеся. 1м- Х. Ай-Чечек, 2м-Х. Агата, 3м- Д. Саглаш, М. Хулер.

3 класс. Участвовали- С. Энерел, С. Тайгана, Ч. Чингис, С. Карим, У-К. Анита, С. Оргаадай, Х. Кара-Кат, С. Субудай, М. Дамир, Б. Арслан.

1м- Б. Арслан, У-К. Анита; 2м- С. Субудай, С. Тайгана; 3м- С. Карим.

4 класс. Участвовали - Д. Дамырак, Ш. Анастасия, С. Олча, М-Д. Айыраа, С. Барындак, Ч. Угулза.

1м- Ч. Угулза, М-Д. Айыраа; 2м- Ш. Анастасия, С. Олча; 3м – С. Барындак.

### **Конкурс хорового чтения стихов об осени.**

Цель проведения конкурса: повышение речевой активности детей и уровня выразительности чтения стихов, развитие хорового чтения.

Все участники конкурса серьёзно подготовились, блестяще выступили, показав свое мастерство и оригинальность исполнения. После длительного обсуждения жюри огласило результаты: 1м-классный коллектив 4 класса, 2м-коллективы 1и 2 классов, 3м – коллектив 3 класса.

### **Фотоконкурс «Мы и осень».**

Цели проведения конкурса: создание условий для творческого самовыражения участников *конкурса* средствами фотоискусства, пропаганда фотографии как вида творческой деятельности, развитие и популяризация фотоискусства.

Активное участие в данном конкурсе приняли учащиеся 1,2 и 3 классов. В своих фотографиях дети показали свой активный отдых в осеннем лесу.

В результате фотография учащихся 3го класса была удостоена 1 места, 2-ое место присуждено работе учащихся 1 класса, а 3-е место учащимся 2 класса.

### **Конкурс групповых проектов «Наш урожай».**

Формирование коммуникативных и социальных компетенций детей через совместную социально-значимую деятельность.

Свои интересные проекты представили учащиеся 1 класса, 3 класса. Проект учащихся 1 класса был оформлен в виде раскладушки, у 3 класса – в виде презентации. 1 место за защиту проекта получил коллектив 3 класса, 2 место- 1 класс.

### **Осенняя олимпиада для учащихся 3,4 классов.**

Для учащихся 3,4 классов проводилась олимпиада по окружающему миру по направлениям: осенние изменения в природе, осенние приметы.

**Цель:** развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Протокол олимпиады

Ф.И. учащегося	Класс	Кол-во баллов (макс. балл 14)	Результат
Бегзи Арслан	3 кл	11б	1м
Мандык-оол Дамир	3 кл	7б	2м
Салчак Субудай	3 кл	6б	3м
Авыр-оол Белек	3 кл	6б	3м
Салчак Тайгана	3 кл	5б	
Уйнук-Кок Анита	3 кл	3б	
Салчак Карим	3 кл	4б	
Салчак Энерел	3 кл	2б	
		макс 19б.	
Шыырап Анастасия	4 кл	2б	
Сотпа Олча	4 кл	2б	
Оглоуге Настык-Доржу	4 кл	4б	
Мандараа Айдыс	4 кл	4б	
Дилгижек Дамырак	4 кл	3б	
Хертек Ширчен	4 кл	4,5б	
Номчула Ринчен	4 кл	4б	

Учащиеся 4-го класса не справились с заданием олимпиады, набрали наименьшее количество баллов. Учителю Бады А.А. рекомендовано провести совместно с учащимися разбор заданий олимпиады.

### **Викторина «Осень – чудная пора» для учащихся 1,2 классов**

Цель проведения: обобщение и закрепление знаний обучающихся об осени; выделение характерных признаков данного времени года.

Викторина состояла из 20 заданий: вопросы о приметах осени, вопросы об осенних изменениях, загадки, ребусы.

Охват: 1 класс-14 учащихся, 2 класс- 4 учащихся.

Результаты викторины:

1 класс- 1м- Ч. Чайзат, 2м- О. Хемчик, 3 м- Х. Айчыгаш;

2 класс- 1м Х. Агата, 2м- М. Хулер, 3м – Д. Саглаш.

Все запланированные мероприятия проведены.

### **Неделя математики. Отв. Ооржак Ш.Б.**

Ответственный учитель Ооржак Ш.Б. не провела неделю математики.

### **Неделя тувинского языка. Отв. Хертек А.М.**

2023 чылдын ноябрьнын 2-3 дугаар неделязында 9-18 хуннеринде тыва дыл

неделязын М/К план езугаар эрттирген. Неделянын планында:

№	Хемчеглер.	Киржикчилери, саны.
1	Тыва мультфильмнер корулдези.	1-4 класстар
2	Чурук моорейи.	1-4 класстар
3	Тыва дылга самбырадан дужуруп бижилге моорейи.	1-2 класстар
4	3-4 класстарга тыва дылга диктант бижииринге моорейи.	3-4 класстар

Ноябрь 10 хунунде 1-4 класстарга тыва дылга «Уш чуул эртемниг оол» деп мультфильмнин корулдезин чоргускан. Тоолдун утказынга айтырыгларны салып, кижизидилге ажылынче кол кичээнгейни угландырган. Корукчулер саны-38.

Ноябрь 10-14 хунеринде 1-4 класстар аразынга чурук моорейи тыва дыл неделязын улаштырган. Класс бурузунге ангы-ангы темаларны берген. Класс башкылары угланыышкын беседаны чоргусканынын туннелинде чураан ажилдар чараш, онзагай болган.

№	Класс, киржикчинин А.Ф	Туннели.
1	1 класс: Салчак Чаяна- Монгуш Айдыс- Хертек Лопсан- Хертек Юлия- Окпан-оол Хемчик-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота. 5–киб3чер, грамота.
2	2 класс: Монгуш Хулер- Хертек Агата- Доруун-оол Саглаш-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота.
3	3 класс: Уйнук-Кок Анита- Салчак Субудай- Салчак Тайгана- Окпан-оол Оргаадай- Салчак Карим-	1–ги чер, грамота. 1–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота. 5–б3ки чер, грамота.
4	4 класс: С Олча- Ч Угулза-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота.

Салчак Барындак- Хертек Ширчен-	3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота.
------------------------------------	--

Ноябрь 16-нын хунунде 1-2 класстарга хар-назынын барымдаалап тыва дыл кырынга самбырадан чараштыр дужуруп бижилге моорейин эрттирген. Класс бурузунден 4 оол, 4 уруг киришкен. Ниитизи-биле 12 оореникчи киришкен. Оореникчилернин хол ужуунун шын бижилгезин барымдаалап, дараазында туннелдерни ундурген:

№	Класс, киржикчинин А.Ф	Туннели.
1	1 класс: Салчак Чайна- Хомушку Ринчен- Хертек Юлия- Монгуш Айдыс-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота.
2	2 класс: Монгуш Хулер- Хертек Агата- Хертек Ай-Чечек- Доруун-оол Саглаш-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота.

Ноябрь 16-да 3-4 класстарнын аразынга тыва дылга ооренген темаларынга дууштур диктант моорейин эрттирген. Ниитизи-биле 12 оореникчи моорейге киришкен.

№	Класс, киржикчинин А.Ф	Туннели.
1	3 класс: Салчак Энерел- Салчак Тайгана- Салчак Карим, Уйнук-Кок Анита- Салчак Жалзан, Авыр-оол Белек-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота.
2.	4 класс: Номчула Ринчен- Мандараа Айдыс- Шыырап Анастасия- Дилгижек Дамырак-	1–ги чер, грамота. 2–ги чер, грамота. 3–ку чер, грамота. 4–ку чер, грамота.

Тыва дыл неделязында оореникчилерни хемчеглерге белеткеп, кириштирген класс башкыларынын ажылын онзагайлап, уе- шагында оореникчилерни хаара тудуп кызымак ажылын демдеглээри чугула.

### **Неделя русского языка. Отв. Бады А.А.**

В период с 15 января по 22 января 2024 года была проведена предметная неделя русского языка.

Неделя русского языка была проведена по плану. Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся.

**Основная цель** – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний.

**Задачи предметной недели.**

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.

В ходе проведения недели русского языка были представлены мероприятия: конкурсы, олимпиады.

**Итоги конкурса «Король письма»**

В конкурсе принимали участие учащиеся 1-4 классов: 17 человек.

Победителями стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Учитель	Место
1.	Хертек Айжыгаш	1	Салчак Ш.Б.	
2.	Иргит Тамерлан	1		
3.	Ооржак Очур	1		
4.	Салчак Чаяна	1		
5.	Кужугет Артыш	1		
6.	Чамзы Чайзат	1		
7.	Опкан-оол Хемчик	1		1
1.	Монгуш Хулер	2	Ооржак Ш.Б.	
2.	Хертек Агата	2		1
1.	Уйнук-Кок Анюта	3	Хертек А.М.	
2.	Салчак Тайгана	3		
3.	Салчак Субудай	3		
4.	Салчак Энерел	3		1
1.	Мижит-Доржу Айыраа	4	Бады А.А.	
2.	Номчула Ринчен	4		1
3.	Мандараа Айдыс	4		
4.	Хертек Насык-Доржу	4		
5.	Шыырап Анастасия	4		

**Итоги конкурса «Лучшая тетрадь по русскому языку»**

В конкурсе принимали участие учащиеся 1-2 классов: 8 уч

Победителями стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Место
-------	----------------	-------	-------

1.	Хертек Айжыгаш	1	
2.	Шыырап Тензин	1	
3.	Хертек Лопсан	1	1
4.	Салчак Юлия	1	
5.	Чамзы Чайзат	1	
6.	Монгуш Хулер	2	
7.	Хертек Агата	2	1
8.	Дорун-оол Саглаш	2	

### **Итоги творческого конкурса рисунков «На что похожа буква»**

В конкурсе принимали участие учащиеся 1-4 классов: 13 человек

Самые активные классы – 1 и 4

Победителями стали:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>
1.	Кужугет Артыш	1	
2.	Хертек Айжыгаш	1	2
3.	Салчак Чаяна	1	
4.	Иргит Тамерлан	1	1
5.	Сотпа Хуреш-оол	1	3
6.	Хомушку Ринчен	1	1
7.	Салчак Ай-Белек	1	
8.	Монгуш Хулер	2	1
9.	Дорун-оол Саглаш	2	2
10.	Хертек Агата	2	
11.	Саая Барындак	4	2
12.	Конгар-оол Ксения	4	3
13.	Чудук Угулза	4	1
14.	Хертек Ананды	4	

### **Итоги конкурса чтецов, посвященного творчеству А.С.Пушкина**

Принимали участие учащихся 1-4 классов: 14 ч.

Победителями и призерами стали:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Место</b>
1	Салчак Чаяна	1	Салчак Ш.Б.	1
2	Салчак Ай-Белек	1		2
3	Хертек Айжыгаш	1		3

4	Хертек Агата	2	Ооржак Ш.Б.	1
5	Монгуш Хулер	2		2
6	Хертек Ширчен	4	Бады А.А.	1
7	Мандараа Айдыс	4		2
8	Дилгижек Дамырак	4		3
<b>Номинация «Лучший исполнитель»</b>				
9	Чамзы Чайзат	1		
10	Хертек Ананды	4		
<b>Номинация «За волю к победе»</b>				
11	Хуртуй-оол Тензин	1		
12	Шыбрап Анастасия	4		
<b>Номинация «Прекрасный чтец»</b>				
13	Мижит-Доржу Айыраа	4		
14	Хомушку Ринчен	1		

### **Итоги викторины и олимпиады по русскому языку**

В викторине принимали участие учащиеся 1-2 классов: 8 человек

Призерами стали:

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	
1.	Ооржак Очур	1	Юный знаток
2.	Хомушку Ринчен	1	Юный знаток
3.	Салчак Юлия	1	Юный знаток
4.	Салчак Чаяна	1	Юный знаток
5.	Хертек Айжыгаш	1	Юный знаток
6.	Опкан-оол Хемчик	1	Юный знаток
7.	Монгуш Хулер	2	Юный знаток
8.	Хертек Агата	2	Юный знаток

В олимпиаде принимали участие учащиеся 3-4 классов: 8 человек

Призерами стали:

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	
1	Салчак Субудай	3	Юный знаток
2	Салчак Тайгана	3	Юный знаток
3	Салчак Энерел	3	Юный знаток
4	Мандык-оол Дамир	3	Юный знаток
5	Номчула Ринчен	4	Юный знаток
6	Мандараа Айдыс	4	Юный знаток
7	Хертек Ширчен	4	Юный знаток
8	Мижит-Доржу Айыраа	4	Юный знаток

Подведены итоги недели, награждены победители конкурсов и олимпиад.  
Вывод: Конкурсы помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает со творчеством, разряжает напряженную обстановку.

Результат предметной недели:

- 1) повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели;
- 2) повышение интереса к изучению русского языка и литературного чтения.

### **Празднование Шагаа. Отв. Все кл.руководители.**

С 05 по 10 февраля в начальной школе было запланировано проведение конкурсов и мероприятий к празднованию «Шагаа-2024».

Цель мероприятий: Формирование духовно-нравственного отношения и патриотические чувства к национальному тувинскому празднику «ШАГАА», воспитание уважения к культуре своего народа.

Мероприятия проходили по следующему плану:

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Классные часы «Шагаа- тувинский национальный праздник»	01.02.24	Классные руководители
2	Конкурс «Узун тыныш» (1-2, 3-4 кл)	02.02.24	Хертек А.М.
3	«Тувинская одежда- моя гордость» Челер -ой	05.02.24	Классные руководители
4	День тувинских национальных игр	06.02.24	Классные руководители
5	Конкурс скороговорок («Дурген чугаа») (1-2, 3-4 кл)	07.02.24	Салчак Ш.Б.
6	Конкурс песен о Шагаа (1-4 кл)	08.02.24	Ооржак Ш.Б.
7	Конкурс сценических постановок «Шагаа йорээли»	09.02.24	Бады А.А.

01 февраля классными руководителями 1-4 классов были проведены классные часы на следующие темы:

- 1 класс «Шагаа – ыдыктыг байырлалывыс»
- 2 класс « Шагаа- тыва чоннун байырлалы»
- 3 класс – «Тыва езу-чанчыл»
- 4 класс «Шагаа-биле чолукшуулу».

02 февраля учащиеся 1,2 классов под руководством классных руководителей участвовали в игровой программе «Уш чуул эртемниг Оскус-

оол», проводившегося работниками Дома культуры имени Н. Олзей-оол с. Тээли. Дети посмотрели сказку об Оскус-ооле, поиграли вместе с героями сказки в тувинские национальные игры «ортеннежири», «Аът шалбалаары», «Тевек», «Кажык». Дети рассказали Ак-Сал ирею стихи о Шагаа. Данное представление было интересным, поучительным и познавательным.

02 февраля для учащихся начальных классов проводился конкурс «Узун тыныш». Всего в данном конкурсе участвовали 20 учащихся. В результате места были распределены следующим образом:

1кл:

1м- Н. Ринчен, Ч Чайзат.

2м-М Айдыс, С Чаяна

3кл-И.Темирлан,М Хемчик, Ш Тензин, Х Лопсан.

2 класс:

1м- М Хулер

2м-Х Агата

3кл:

1м- Х Кара-Кат.

2м-Б Арслан, М Дамир.

3м-А Белек, У Анита.

4кл:

1м-Х Ширчен, М Айдыс.

2м-С Олча

3м-С Барындак, Д Дамырак

05 февраля в начальной школе проводился показ «Тувинская одежда – моя гордость». Целью данного мероприятия является усиление у детей чувства гордости за национальную одежду.

Национальный костюм – это не просто одежда, это культура и история народа, его традиции и образ жизни. Он, как яркий «индикатор» национальной принадлежности, помогает сохранить культурно-духовное наследие прошлого. Одежда отражает национальную культуру, ценности каждого народа.

В показе участвовали все учащиеся начальной школы. Дети по классам представляли свою национальную одежду. Была представлена единая форма классов - стилизованные жилеты. Также в ходе показа одежды дети демонстрировали умение ходить по подиуму, сценическую культуру, умение показать гордость и любовь к своей национальной одежде. Очень ярким был показ учащихся 3-го класса (Кл.рук. Хертек А.М.) Не отставали и учащиеся 1-го класса (Кл. рук. Салчак Ш.Б.) Учащиеся 2,4 классов представили единые стилизованные жилеты своих классов (Кл.рук. Ооржак Ш.Б., Бады А.А.)

Важно сохранять национальный костюм, как дань уважения к наследию народа и признания любви к малой родине.

Активное участие учащихся в мероприятии, демонстрация чувства любви и уважения к национальным ценностям, вековым обрядам и традициям показали, что поставленная цель выполнена.

Стало доброй традицией в празднование Шагаа проводить массовый танцевальный флешмоб «Челер Ой». Челер Ой – это общенациональный тувинский танец. 05 февраля по плану начальной школы дети вместе с учителями разучили тувинский массовый танец «Челер Ой». Учащиеся охотно вставали в круг и повторяли движения. Задорный и довольно простой в исполнении танец пришёлся по душе всем учащимся.

В целях развития детской игровой культуры 07 февраля среди учащихся начальной школы был проведён конкурс скороговорок «Дурген чугаа». На основе содержания текста тувинских скороговорок дети получают представления о различных явлениях окружающего мира, о его характеристиках. Это один из любимых видов игровых конкурсов учащихся младшей школы. Всего в конкурсе участвовали 15 учащихся, победители внутриклассного конкурса скороговорок.

В результате конкурса члены жюри Хертек А.А., Сотпа А.М. распределили места следующим образом:

	1 место	2 место	3 место	4 место
1 класс	Ч. Чайзат	С. Ай-Белек М. Айдыс		
2 класс	М. Хулер Х. Агата	Д. Саглаш		
3 класс	С. Субудай	У-К. Анита	С. Карим	А. Белек М. Дамир С. Тайгана С. Энерел
4 класс	М. Айдыс	М-Д. Айыраа		

По плану проведения Шагаа-2024 в начальной школе 06 февраля, был объявлен, Днём национальных игр. Главная цель данного мероприятия: научить детей правилам тувинских национальных игр, совершенствование умений и навыков играть в тувинские народные игры, развитие общей выносливости, воспитание здорового соперничества, воспитание познавательного интереса к национальной культуре своего народа.

Во время перемен учащиеся играли в игры: «Ортеннежири», «Чинчи чажылары», «Аскак-кадай», «Аът чарыштылары» (один из видов игр в кости).

08 февраля проведён конкурс песен о Шагаа. Все классы активно участвовали в данном конкурсе. Высокую подготовку к конкурсу показали учащиеся 3-го класса, классный руководитель Хертек А.М. Результаты конкурса: 1 место- 1,3 классы, 2 место- 2 класс, 3 место-4 класс.

09. февраля проводился конкурс сценических постановок «Шагаа йорээли». Результаты конкурса: 1 место- 3 класс, 2 место- 1 класс, 3 место- 2 класс.

Все запланированные конкурсы проведены. Учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах.

### **Конкурсы, посвящённые ко Дню 8 марта. Отв. Салчак Ш.Б.**

К Международному Дню 8 марта в начальной школе были запланированы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Участие в республиканской акции «Каждой маме по тюльпану»	5-7 марта	Кл.руководители	Фотоотчёт, информация в ВК школы
2	Конкурс среди девочек класса «А ну-ка, девочки»	по восп. плану кл.рук.	Кл.руководители	Фотоотчёт, информация в ВК школы
3	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы» (1-2,3-4 классы)	12 марта	Салчак Ш.Б., кл.руководители	Информация в ВК школы, награждение победителей грамотами
4	Конкурс чтецов «Посвящая маме. Авамга тураскааттым»	9 марта	Салчак Ш.Б., кл.руководители	Информация в ВК школы, награждение победителей грамотами
5	Соревнование по шашкам для мам учащихся начальной школы	16 марта	МО нач классов	Информация в ВК школы, награждение победителей грамотами

Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в акции «Каждой маме по тюльпану». Данная акция проводится с целью пропаганды духовно-нравственных ценностей семейного воспитания, укрепления детско-родительских отношений и создание творческой среды интеллектуального развития детей.

К Международному Дню 8 марта среди учащихся начальных классов проводился конкурс "Портрет моей мамы". Охват конкурса 49 учащихся. По итогам конкурса были определены победители и призеры. Среди 1-ых классов: 1 место заняли - М. Айдыс, И. Тамерлан; 2 место- С. Чаяна, Х. Ринчен; 3 место- Х. Тензин, С. Хуреш-оол. Среди 2-ых классов: 1 место- М. Хулур, 2 место-Х. Агата, 3 место-Д. Саглаш. Среди учащихся 3-го класса: 1 место У-К. Анита, 2 место- С. Энерел, 3 место- С. Тайгана. Среди учащихся 4-го класса: 1 место- М-Д. Айыраа, Ч. Угулза; 2 место- С. Олча, 3 место- Х. Насык-Доржу.

8 марта – праздник, который символизирует приход весны. В этот день ни одна женщина не останется без внимания и подарков. Учащиеся начальных классов, подарили своим мамам и бабушкам замечательный концерт. В своих

песнях, стихах они рассказали о своей любви к самым близким и дорогим людям.

Учителями начальной школы для мам, бабушек и сестёр учащихся 1-4 классов 16 марта проведено соревнование по шашкам в честь весеннего праздника 8 марта. Мамы и бабушки приняли активное участие в соревновании. В результате соревнования определились следующие победители и призёры: 1 м- Саая Буяна Алдын ооловна.  
2м-Доруун-оол Тамара Седеновна  
3м- Салчак Алдынай Алдын ооловна  
4м-Чынгылап Айлан Анатольевна

21 марта среди учащихся 1-4 классов проводился конкурс чтецов «Посвящаю маме. Авамга тураскааттым», посвящённый Международному дню 8 марта. Всего в конкурсе участвовали 20 учащихся. По итогам конкурса среди 1-2 классов 1 место присуждено Монгуш Айдысу (1 кл), Хертек Агате (2 кл); 2 место- Хомушку Ринчену (1 кл); 3 место-Салчак Ай-Белеку (1 кл), Хуртуй-оол Тензину (1 кл). Номинация «За искренность исполнения» была присуждена Монгушу Хулеру (2 кл). Среди учащихся 3,4 классов 1 место в парном чтении заняли Салчак Энерел и Бегзи Арслан (3 кл); 2 место в парном чтении- Салчак Тайгана и Салчак Карим (3 кл); Уйнук-Кок Анита и Салчак Субудай (3 кл). Учащиеся 4-го класса Х. Ширчен, М. Айдыс, Ш. Анастасия заняли 3-е место. Номинация «За оригинальный подход к прочтению стихотворения» присуждена Х. Кара-Кат и О. Оргаадай, учащимся 3-го класса.

Все запланированные мероприятия проведены.

### **Масленичный день. Отв. Салчак Ш.Б.**

22 марта в начальной школе проводился Масленичный день. Дети узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда ведёт этот обычай, как провожали Зиму и встречали Весну, почему Масленица называется Масленицей, почему жгут её чучело...

Пели песни в хороводе «А мы масленицу встречали», отгадывали масленичные загадки, играли в весёлые подвижные игры.

Также все классы активно участвовали в конкурсе «Композиция из блинов». В результате конкурса 1 место было удостоено коллективам 1-го и 4-го классов, 2-ое место- 2 классу, 3-е место-3 классу.

### **«Орлята России»**

В этом учебном году учащиеся начальной школы вступили в ряды «Орлят России», масштабного всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны.

Реализацию треков начали с января месяца. Отчеты по реализации треков выставляются в ВК школы.

### **Итоги реализации воспитательной деятельности**

<b>Модули</b>	<b>Всего проведены мероприятий за 2023-2024 уч. год</b>	<b>Охват</b>	<b>Примечание</b>
---------------	---	--------------	-------------------

Школьный урок	15572	113
Внеурочная деятельность	2871	113
Основные школьные дела	69	113
Классное руководство	10	113 учащихся 10 классных руководителей
Внешкольные мероприятия (мероприятия за пределами ОО)	15	46
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	117	96
Самоуправление	18	113
Профилактика и безопасность	68	113
Социальное партнёрство	20	113
Профорентация	12	113
Трудовое воспитание	15	113
Тува - мой край родной	6	113

### **Краткий анализ реализации программы воспитания за 2023-2024 уч.г.**

Запланированные мероприятия в план-сетке воспитательной работы школы в основном проведены. Также дополнительно с 9 января 2024г. проведены мероприятия советника директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных объединений. Школа ежегодно усиленно работает по модулям «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями». В следующем учебном году следует усилить контроль за проведением внеурочной деятельности, умножить мероприятия по модулю «Тува-мой край родной», усилить работу по профорентации, а именно с проектом «Билет в будущее». Плохо то, что иногда не хватает времени на проведение мероприятий.

За системность и результативность в конце года отмечены почетными грамотами и денежным подарком работы классных руководителей 1 (Салчак Ш.Б.), 3 (Хертек А. М), 7 (Хандармаа А. Ю.) классов.

Выводы: 1. Работа ведется, но не все учителя, учащиеся, родители участвуют в планировании, реализации и анализе рабочей программы. Поэтому реализация рабочей программы воспитания школы можно оценить на «удовлетворительно». И все ошибки, недоработки исправим на следующем году.

#### **Задачи на новый 2024-2025 уч.г.**

3. Усилить и обновить работу школьного музея согласно требованиям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.

4. Систематизировать работу с учащимися-волонтерами, контроль и активация ведения электронной волонтерской книжки.
5. Активизировать участие учащихся в конкурсах РДДМ.
6. Обеспечить системную работу медиацентра школы.
7. Продолжить реализации федеральных, региональных, муниципальных государственных программ, проектов в области образования и воспитания.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

#### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомя (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);

- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ХЕМЧИКСКОЙ СОШ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК – ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ**

**2.МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОВОДИВШИХ ВД**

**3.МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО -ПО ПЛАНУ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Исполнение</b>
1	Семинар «Планирование воспитательной работы класса» в соответствии с новой школьной рабочей программой школы	сентябрь	Зам. директора по ВР.	
2	Операция «Всеобуч»	Постоянно	Социальный педагог и классные руководители	
3	Работа с молодыми классными руководителями: 1. Помощь в введении классной документации 2. Посещение уроков и внеурочных занятий 3. Индивидуальная консультация	В течение года	Директор Зам. по УВР, ВР Учителя-наставники	
4	Организация и планирование дополнительного образования учащихся	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования классные руководители	
5	Семинар « О программе «Орлята России», о «Движении первых»	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор (вожатый)	
6	Инструктивно-методические консультации с классными руководителями	В течение года	Зам. директора по ВР	
7	Составление и корректировка социального паспорта классов и	Август-сентябрь	Социальный педагог,	

	школы		классные руководители	
8	Семинар « О порядке организации работы с семьями (детьми) группы риска», ознакомление с примерной программой по формированию законопослушного поведения на 2024-2027 учебный год.	октябрь	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР	
9	Организация досуга детей и подростков	В течение года	Соц. педагог. Психолог. Педагог- организатор классные руководители	
10	Школьный этап профессионального конкурса среди классных руководителей «Самый классный классный-2024»		Администрация школы	
11	Итоги деятельности классных руководителей за 2024-2025 учебный год	май	МО классных руководителей	
12	Посещение уроков, классных часов и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.	По плану ВШК	Администрация школы Зам. дир. по ВР	
13	Организация и проведение мониторинга по «Определению уровня воспитанности среди обучающихся» и гражданской зрелости-10-11классов (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы)	Входной этап – октябрь, 2024г. Выходной этап – апрель, 2025 г.	Зам. по ВР, классные руководители	
14	Организация и проведение воспитательных мероприятий по годовому воспитательному плану классных руководителей	В течение года	Классные руководители	

#### 4.Ключевые общешкольные дела

Куратор-зам. дир по ВР Хертек А.А.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Исполнение
1.«Здравствуй школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 2.Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев	1-10	Сентябрь 2	<u>Зам. дир.по ВР</u> <u>Хертек А.А.</u> <u>Кл. руководители</u>	-
3.Акция «Помоги,	1-10	Сентябрь	<u>Соц.педагог,</u>	

собраться в школу!»			<u>Классные руководители</u>	
4.Неделя «Золотой осени»	1-10	2 неделя Сентября	Учитель биологии Хандармаа А.Ю. Классные руководители	
5.Осенний забег «Кросс наций»	1-10	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры	
6.Сдача ГТО	1-10	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры	
7.Школьный турслет учащихся	1-10	Сентябрь	Учителя физической культуры Чанзан-оол О.К, Хертек Х. Д.	
8.Организация и охват учащихся в кружки и секции	1-10	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
9. Мероприятия, посвященные ко Дню памяти жертв фашизма	1-10 кл	Сентябрь 10-15	Классные руководители, учитель истории	
10.Мероприятия ко Дню государственного флага Республики Тыва	1-10 классы	Сентябрь 13-16	Классные руководи тели	
11.Участие в республиканской акции «оБЕРЕГАЙ, Енисей!»	1-10 классы	сентябрь	Учитель биологии Классные руководители	
12.Неделя правовых знаний	1-10	Октябрь 2-14	Социальный педагог Классные руководители	
13.Мероприятия ко Дню учителя	1-10	Начало октября	Педагог-организатор ( вожатый)	
14.Акция «Милосердие» День пожилых людей.	5-10	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.	
15.Соревнование Первенства по баскетболу	5-10	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	
16.Декада тувинского языка и литературы Классные часы ко Дню тувинского языка	1-10	3-4 неделя октября 1 неделя ноября	Учителя тувинского языка и литературы	
17.Психологические месячники	1-10	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	
18.Мероприятия ко дню международного дня школьных библиотек	1-10	Октябрь 23-25	Педагог-библиотекарь	

19. «Веселые старты» для 5-7 классов	5-7	Октябрь Декабрь Апрель	Учителя физической культуры	
20. Неделя семьи, посвященная ко Дню Матери и Отцу Классные часы	1-10	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители	
21. Неделя психологии	1-10	ежемесячно	Педагог-психолог, классные руководители	
22. Соревнования по футболу	1-4,5-7,8-10	октябрь	Учителя физической культуры	
23. Мероприятия, посвященные ко Дню отца	1-10	третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
24. Неделя английского языка	1-10	октябрь	Учителя английского языка	
25. Соревнования по шахматам	1-4, 5-7, 8-10	Октябрь-ноябрь	Учитель по шахматам	
26 Мероприятия ко Дню защиты прав ребенка	1-10	Ноябрь	Зам. директора по ВР, совет старшекласников, кл. руководители.	
27. Мероприятия ко Дню государственного герба РФ	5-10	30 ноября	все	
28. Неделя истории	5-10	Ноябрь	По плану учителя истории	
29. Классные часы и мероприятия ко дню Единства	1-10	1-4 ноября	Учитель истории	
30. Мероприятия осенних каникулов	1-10	каникулярное время	все	
31. Неделя толерантности	1-10	Ноябрь 16	Педагог-психолог, классные руководители	
32. Мероприятия ко Дню Матери	1-10	ноябрь	Классные руководители	
33. Участие в Всероссийском экологическом диктанте	1-10	12 ноября	Классные руководители	
34. Участие в онлайн-тестировании по правовому просвещению среди 5-8 классов, посвященный к Всемирному Дню правовой помощи	5-8	С 15 по 20 ноября	Классные руководители	
35. Мероприятия ко Дню Неизвестного солдата и ко Дню Героев Отечества	1-10	декабрь	Учитель истории Классные руководители	
36. Мероприятия ко Дню Конституции РФ Классные часы	1-10	декабрь	Учитель истории Классные руководители	

37.Единые уроки «Права человека» Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции	1-10	9-10 декабря	Социальный педагог Классные руководители	
38. Неделя математики	1-10	Начало декабря	Учитель математики	
39.Соревнования по настольному теннису	8-10	декабрь	Учителя физической культуры	
40.Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад.	1-10	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
41.Неделя русского языка	1-10	январь	Учителя русского языка	
42.Конкурс «Ученик года-2022»	5-10	Январь-февраль	Руководитель МО классных руководителей	
43.Акция «Блокадный хлеб» 44.Классные часы	1-10	январь	Педагог-организатор, классные руководители	
45. Месячник по зимним видам спорта 46. Месячник по национальным видам спорта	1-10	январь	Учителя физической культуры	
47 Фестиваль национальной борьбы Хуреш	1-,3-4, 5-6, 7-8, 9-10	Февраль	Учителя физической культуры	
48. Мероприятия, посвященные к празднованию «Шагаа»	1-10	февраль	Учителя тувинского языка, учителя физической культуры, классные руководители	
49.Неделя химии	8-10	февраль	Учитель химии	
50.Мероприятия ко Дню науки Классные часы	1-10	февраль	Зам.дир. по ВР Хертек А.А.	
51.В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы конкурс смотр песни и строя 52.Классные часы , посвященные ко Дню защитников -23 февраля	1-10	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	
53.Военизированной игра «Зарница»	5-10	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	
54. Мероприятия ко Дню родных языков	1-10	Февраль	все	

55.Участие в республиканской акции «Каждой маме по тюльпану», великолепная восьмерка	1-10	март	Зам. директора по ВР, совет старшекласников	
58.«Большая перемена в Туве»	5-10	В течение года	Классные руководители	
59.Участие в фестивале «Салют Победы!»		март	Зам.дир. по ВР, учитель музыки	
60.Неделя технологии и обслуживающего труда	1-10	март	Учитель технологии	
61.Школьный этап Международного фестиваль-конкурсе чтецов «Посвящаю маме. Авамга тураскааттым. То му mother.»	1-10	До 8 марта	Учителя языков	
62.Участие в конкурсе «Город мастеров»	1-10	март	Учитель технологии Классные руководители	
63. Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	1-10	18 марта	все	
64.Участие в кожуунных спортивных играх «Президентские состязания»		Март-апрель	Учителя физической культуры Классные руководители	
65.Участие в конкурсе «Зеленая планета»	1-10	март	Учитель биологии	
66.Участие в республиканском форуме «Снежный барс»	1-10	Март-апрель	Учитель биологии	
67.Неделя детской книги	1-10	Март-апрель	Библиотекарь	
68. Участие в республиканском конкурсе «Музей и дети»	1-10	25 Марта	Доп.образование	
69.Участие в акции «От чистого двора к чистой планете»	1-10	апрель	Зам. дир.по ВР	
70.7 апреля – День здоровья Мероприятия ко Дню здоровья	1-10	Апрель 7	Фельдшер школы Учителя физической культуры	
71.Неделя физики и информатики, космонавтики Гагаринский урок	1-10	апрель	Учитель физики, астрологии Классные руководители	
72.Ролевая игра среди учащихся 9-11 классов, ко Дню местного	9-10	Апрель 21	Учитель общест вознания	

Самоуправления				
73.Ежегодная экологическая акция по очистке от мусора «Чистые берега Хемчика»	1-10	Апрель-май	Зам. дир.по ВР, Администрация села	
74Акция «Салют, Победа!», «Георгиевская лента» Участие в параде	Отряды ЮИД,ЮДП, юнармейцы, МЧС	Май 9	Учитель ОБЖ Чанзан-оол О.К.	
75. Класные часы ко Дню телефона доверия	1-11	Май 17	Класные руководители	
76.Последний звонок.	1-11	Май	Зам дир.по ВР Класные руководители	
77.Выпускной бал, торжественные линейки	9,11	Июнь	Зам. дир по ВР Класные руководители	
78. Каждая среда недели- День русского языка	1-11 класс	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы и все	
78. Просветительский проект «Открытый лекторий»	1-11 классы	В течение учебного года		

#### **5. Внешкольные мероприятия и социальное партнерство**

<b>Работа по совместному плану с партнерами</b>	В соответствии плана			
Работа кружка « Школьный театр»	В соответствии с планом кружка			
Работы по согласованным планам и планам руководителей кружка				

#### **6.Предметно-пространственная среда и школьный музей**

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
2	Озеленение учебных кабинетов и фойе	Осень весна	Хандармаа А. Ю. и зав. кабинетами	
3	Оформление и обновление событийных стендов уголков в кабинетах и фойе	Сентябрь-январь	Ответственные за кабинеты классы и за фойе	
4	Дополнение и сбор экспонатов в музейном кабинете школы	В течение года	Зав.кабинетом , учащиеся	
5	Создание переносного стеллажа в фойе для свободного книгообмена учащимися и родителей	октябрь	Педагог-библиотекарь школы	
6	Выставки работы учащихся творческих проектов конкурсов и др.	В конкурсное время	Организаторы конкурса проекта	
7.	Оформление и организация работы в школьном музей-кабинете	В течение учебного года	Отв. учитель за шеольный музей	

### 7.Взаимодействие с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь-май	Администрация школы	
2	Участие в республиканском родительском всеобуче	Сентябрь 20, декабрь 20, март 20, май 20	Зам. дир.по ВР Хертек А.А, классные руководители	
3	Тематический Родительский лекторий	1 полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог психолог	
	Тематический Родительский лекторий		Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог	
3	Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «О родительских обязанностях»	Ноябрь	Род. комитет школы	
4	<b>Консультации для родителей в родсобраниях</b> 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» «О проекте «Билет в будущее»» 4. Организация летней занятости детей и т.д.	По планам классных руководителей Один раз в четверть	Соц. педагог, Психолог, классные руководители	
5	Открытые двери с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Ноябрь По согласовании с администрацией	Зам. директора по ВР, соц. педагог, родители	
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, психолог, социальные педагоги	
7	Работа Совета Отцов, Совета матерей школы	В течение года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, соц.педагог	
8	Участие родителей в родительских патрулях	Сентябрь-май	Соц.педагог Классные руководители	
9	Работа родительского комитета школы	В течение года	Директор, зам. директора по ВР	

10	Неделя открытых дверей для родителей	По плану администрации	Классные руководители	
11	Участие родителей в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и мероприятиях в Год семьи	Согласно положениям	Классные руководители, соц.педагог, Советник директора по воспитанию	
12	Участие в обучении родителей «Азбука счастливой семьи»		Классные руководители	

## 8. Самоуправление

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Организационный совет.	Сентябрь	Педагог-организатор	
2	Выборы совета старшекласников	Сентябрь	Педагог-организатор	
3	Утверждение плана работы на учебный год	сентябрь	Педагог-организатор	
4	Организация праздничного концерта ко Дню Учителей в школе	Октябрь 3-5	Сотпа Ч.А	
5	День самоуправления ко Дню учителей	Октябрь 5	Хертек А.А., Сотпа Ч. А	
6	Посвящение в старшекласники	октябрь	Сотпа Ч.А, президент школы	
7	Участие в акции «Оберегай, Хемчик»	сентябрь	Актив самоуправления	
8	Участие в тимуровских и волонтерских работах ко Дню пожилых людей	октябрь	Совет старшекласников	
9	Участие в НПК «Отечество»	Октябрь ноябрь	руководители	
10	Участие в козуунных мероприятиях, посвященных ко Дню против СПИДА 1 –декабря (9-10 классы)	декабрь	Медработник, соцпед, педагог-организатор	
11	Сбор и Подготовка к Новогодним балам	декабрь	Педагог-организатор	
12	Организация конкурса «Мисс и Мистер школы-2024» в честь Дня Святого Валентина	февраль	Совет старшекласников	
13	Организация досуга во время каникул	Ноябрь Январь март	Педагог-организатор., классные руководители, педагоги доп. образования	
	Организация встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной	1 раз в четверть	Педагог-организатор., классные руководители	

ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации

- 14 Работа классных руководителей по организации самоуправления в классах В течение года

### 9. Профилактика и безопасность

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
2	Неделя дорожной безопасности Реализация регионального проекта «Дом-УДО-Школа-Дом» Республиканская акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Сотпа Ч.А. Классные руководители	
3	Участие в республиканской акции «Засветись!»	Октябрь	Классные руководители ЮИД отряд	
4	Ежедневные профилактические родительские патрули	Сентябрь-май	Классные руководители	
5	Проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь 7	Учитель ОБЖ	
6	Мероприятия, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Сотпа Ч.А. Учитель ОБЖ Классные руководители	
7	Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	Каникулярное время	Хертек А.А., Кагай-оол Б.А.классные руководители	
8	Работа ШВР школы	По плану	Хертек А.А., Сотпа Ч.А.	
9	Работа школьной службы примирения	По плану	Педагог-психолог	
10	Организация занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики	Июнь, июль, август	Кагай-оол Б. А. Классные руководители	

11	Проведение серийной акции «22.00 часа. А Ваш ребенок дома?»	ежемесячно	Сотпа Ч.А., Классные руководители	
12	Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	В течение года	Классные руководители	
13	Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители	
14	Участие в республиканском конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	С 19 октября по 19 ноября 2021г.	Учитель ИЗО, классные руководители	
15	Организация и проведение открытого урока по ОБЖ –урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей и персонала школы от ЧС	октябрь	Учитель ОБЖ	
19	Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» ( акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток..)	Ноябрь 2024г Май 2025г	Учитель ОБЖ Классные руководители	
20	Проведение классных часов 8-11 классов по антикоррупционному просвещению , приуроченных к Дню борьбы с коррупцией	9 декабря	Классные руководители	
21	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» Классные часы	Сентябрь 2-9	Классные руководители	
22	Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом для 9-11 классов	1 декабря	Социальный педагог, Классные руководители	
23	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Учитель ОБЖ	
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	апрель	Учитель ОБЖ	
25	Проведение СПТ для учащихся 7-10 классов	Сентябрь- октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	
26	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для учащихся, родителей	По плану психолога, социального педагога	Педагог-психолог Социальный педагог	
27	Профилактические встречи-лекции с врачами по профилактике инфекционных болезней, по ранней беременности	По согласованию с кожуунной ЦКБ	Зам. дир по ВР Социальный педагог Классные руководители	

28	Профилактические встречи-лекции с сотрудниками полиции, с инспекторами ПДН, ГБДД	По согласованию	Зам. дир по ВР Педагог-организатор	
29	Учебные занятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям	По плану педагога-организатора по ОБЖ	Педагог-организатор	
30	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	По плану учителей, соц.педагога	Классные руководители	
31	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, приуроченные к началу нового учебного года (ГУ МЧС по Республике Тыва)	октябрь	Учитель ОБЖ	

### 10. Профорientация

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Конкурс мультимедиа презентаций среди учащихся 5-7 классов «Профессия моих родителей».	Ноябрь	Соц.педагог классные руководители.	
2	Тестирования и анкетирования по выбору профессий учащихся 5-11 классов	ноябрь	Психолог, социолог и классные руководители	
3	Классные часы по профорientации	ежемесячно	Классные руководители	
4	Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПРОЕКТОРИЯ» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	В течение года	классные руководители	
5	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	По согласованию с ЦЗН кожууна	Соц. педагог, классные руководители.	
6	Встреча- круглый стол на тему «Помощь школьнику в выборе профессии» с представителями разных профессий.	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
7	Фестиваль профессий	Март – апрель	Классные руководители	
8	Экскурсия и беседа-ориентир по востребованным профессиям на рынке труда для старшеклассников в центре занятости населения.	Октябрь	Хертек А. А. и классные руководители.	
9	Прохождение учащихся 8-11 классов онлайн-тестирований	В течение года	Психолог Социолог	

	по выбору профессий		Классные руководители
10	Экскурсии учащихся по организациям кожууна в целях ознакомления профессиями на практике	По согласованию с учреждениями	Хертек А. А. и классные руководители
11	Ежемесячные классные часы с использованием образовательных сайтов по профориентации	В течение года	Хертек А.А. Классные руководители
12	Работа с проектом «Билет в будущее»	В течение года	Севек Л.С. Хертек А.А. Классные руководители

### 11. Трудовое воспитание

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Итоги
1	Уборка в классных кабинетах в каждую пятницу недели	Каждая пятница	Классные руководители, зав. кабинетами	
2	Тимуровская помощь пожилым людям села	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
3	Работы в пришкольном участке школы	Осенью, весной	Учителя биологии, технологии	
4	Субботники	ежемесячно	Классные руководители	
5	Шефские работы	По плану школы	Классные руководители	

### 12. Детские общественные объединения и волонтерство

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Выборы актива объединения	сентябрь	Педагог-организатор	
2	Участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	октябрь	Педагог-организатор	
3	Акция «Милосердие»	октябрь	Кагай-оол Б. А. и классные руководители	
4	В гостях у детей	ноябрь	Кагай-оол Б.А. и классные руководители	
5	Участие в различных акциях	в течение года	классные руководители	
6	Участие в республиканском слете ДОО	май	<u>классные руководители</u>	
7	Работа по плану РДДМ «Движение первых»	В течение года	<u>Педагог-организатор Сотпа Ч.А., классные руководители</u>	
8.	Работа по программам «Орлята России»	В течение года	<u>Кунзук А.А., Классные руководители 1-4 классов</u>	
9.	Участие в волонтерских работах на Добро .ру	В течение года	<u>Сотпа Ч.А. , классные руководители</u>	

### 13. Школьный спортивный клуб

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	По плану школьного спортивного клуба «Ирбиш»	В течение учебного года	Учителя физической культуры	

### 14. Школьные медиа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Выпуск стенгазет по тематическим мероприятиям	По планам учителей	Классные руководители	
2	Выпуск школьной газеты «Хемчиктин салгалы» по кварталам	По кварталам	Редколлегия школы	
3	Публикация проведенных мероприятий на страницах школы в соц.сетях ВК, инстаграм	В течение учебного года	Хертек А.А. Салчак А-Х. М.	
4	Размещение нужных материалов, объявлений по группам учащихся, родителей в вайбере	По необходимости	Классные руководители	
5	Работа школьного радио	В течение года	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	

### 14. Тува - мой край родной

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Конкурс среди 1-11 классов на знание гимна РФ и РТ	Октябрь	Хертек А.А., учитель музыки	
2	Экскурсии в священные и исторические места Тувы	По планам классных руководителей	Классные руководители	
3	Мероприятия национального праздника «Шагаа»	февраль	Учителя тувинского языка и литературы	
4	Мероприятия ко Дню флага Республики Тыва	17 сентября	Классные руководители	
5	Мероприятия ко Дню отца в Республике Тыва	ноябрь		
6	Проведение недели географии Тувы	По плану учителя-предметника	Учитель географии Тувы и классных руководителей	
7	Проведение недели истории Тувы	По плану учителя-предметника	Учитель истории Тувы и классных руководителей	