

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа имени Кунзук Айланмаа Арбычыгаевны села Хемчик  
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Хертек Ч.А.

 \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждаю»

директор школы:

 Сайын-Маадыр С.Д.

 \_\_\_\_\_ 2023г.



**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Тувинский язык»**

**5-8 классы**

Составители: учитель родного  
(тувинского) языка и литературы Салчак А.Ш.

с. Хемчик- 2023г.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной**

## **(тувинский) язык» для учащихся 5-8 классов**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе

изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка в 5 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

65.11.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

65.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

65.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

65.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

65.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

65.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

65.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

65.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

65.11.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.  
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

65.11.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяемые аффиксы (аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения), объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных;

выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая);

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять конкретные и абстрактные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять существительные и прилагательные;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные;

образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы;

определять грамматические и морфологические признаки имён числительных, различать, правильно произносить и писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы;

правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке;

определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;

выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;

понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

65.11.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

объяснять функции, статус и роль тувинского языка в Республике Тыва, рассуждать о взаимосвязи тувинского языка с культурой народа;

определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять глагольные формы причастия и деепричастия, определять грамматическое значение, характеризовать морфологические признаки, синтаксическую роль причастий и деепричастий;

определять время причастий (прошедшее, будущее, будущее ожидаемое);

различать деепричастия тувинского языка: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное;

определять, находить в тексте, обособлять причастные и деепричастные обороты, определять синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов;

проводить морфологический разбор причастий, деепричастий;

определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательное-согласительное, предельное;

распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;

определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее), настоящее время (определённое, неопределённое), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

различать подражательные слова, объяснять их значение, распознавать разновидности подражательных слов, образовывать подражательные слова, образовывать с помощью подражательных слов составные глаголы, определять роль подражательных слов в словообразовании, а также их синтаксическую роль;

различать послелогои и служебные имена, определять грамматические функции послелогов, строить сравнительные обороты с послелогоми дег и ышкаш, различать послелог и союз биле;

распознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, разряды сочинительных союзов, использовать синонимичные союзы;

распознавать частицы и использовать их в речи, различать разряды частиц по значению (вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения), употреблять синонимичные частицы;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц;

распознавать междометия, различать виды междометий, определять логическое ударение в предложениях с междометиями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями;

развивать собственную речь через написание сочинений (передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, писать сочинения-описания по картине, размышлять над заданной проблемной темой и высказывать своё мнение в сочинении-рассуждении);

определять тему и основную мысль текста, составлять подробный и краткий план текста;

извлекать из источников и систематизировать материал на определённую тему;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

65.11.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные обороты, обращения, вводные слова, вставные конструкции, определять средства связи однородных членов (интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов *болгаш (и), база (и), биле (и)*);

находить обобщающие слова при однородных членах предложения;

определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространённое и распространённое обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложнённые и неосложнённые предложения, различать осложнённые предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложнённых предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения;

проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

### **Содержание обучения в 5 – 8 классах.**

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значимость изучения тувинского языка.

Разделы науки о языке.

Лингвистика и ее основные разделы.

Основные единицы тувинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи (повествование, описание и рассуждение).

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Фонема как единица языка.

Артикуляция звуков.

Смыслоразличительные функции звуков.

Система гласных звуков: гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие), заднего (твёрдые), губные и негубные.

Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые. Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах. Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения. Интонация.

Графика, орфография.

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт.

Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ъ и ь.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения

Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монолог: повествование, описание, рассуждение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки.

Тюркские языки.

Разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексико-синтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных.

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая.

Морфемный разбор слова.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем. Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки. Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов.

Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи.

Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Содержание обучения в 7 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Тувинский язык – государственный язык Республики Тыва. Значение и функции тувинского языка. Тувинский язык и культура народа.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Причастие прошедшего и будущего времени. Причастие будущего ожидаемого времени. Причастный оборот, синтаксическая роль в качестве определения и обстоятельства.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение и морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастий. Типы деепричастий в тувинском языке: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастий.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола.

Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова как особая часть речи, общее значение. Разновидности подражательных слов: шумо-, звуко- и образоподражательные слова, выражающие различные чувства человека. Образование подражательных слов. Роль подражательных слов в словообразовании.

Синтаксическая роль подражательных слов в составе глагола.

Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог и служебные имена, их грамматические функции. Отличия послелогов и служебных имен.

Послелог биле.

Сравнительные обороты с послелогам дег, ышкаш.

Морфологический разбор послелогов и служебных имен.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы.

Синонимичные союзы. Союз биле (и, да).

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия, их разряды. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Ударение в текстах с междометиями.

Морфологический разбор междометия.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык, общие сведения о языке.

О Международном дне родных языков.

1 ноября – День тувинского языка.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы тувинцев.

Разделы науки о языке.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложнённые предложения. Предложения, осложнённые однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространёнными и распространёнными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложнённой структуры.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Тематические планы 5- 8 классов по предмету «Тувинский язык»**

**5 класс**

№	Кичээлдин темазы	Шагы
1	1-4 класстарга өөрөнгөнчүүлдеринге катаптаашкын. Чугаа кезектери.	1
2	Сөс каттыжышыны болгаш домак.	1
3	Чугааның болур байдалы.	1
4	Чугааның стильдери.	1
	<b>Дыл дугайында ниити билиглер.</b>	
5	Төрээн дыл-чоннуң эртинеэзи.	1
	Дыл дугайында эртемниң кезектери.	
6	Дыл эртеми болгаш ооң адырлары.	1
7	Тыва дыл эртемниң кол кезектери, оларның демдектери болгаш чугаага ажыглаары.	1
8	Чугааның янзылары.	1
9	Чогаадыг. «Чайгы дыштанылганы канчаар эрттиргеним».	1
10	Диктант. «Тооруктаанывыс».	1
	<b>Фонетика болгаш орфоэпия.</b>	
11	Фонетика дугайында билиг. Үн-дылдың эң бичии кезии. Чугаа органнары болгаш чугаа үннериниң тургустунары.	1
12	Артикуляция. Үннерниң утка ылгаар хүлээлгелери (шынарлары).	1
13	Фонетиктиг транскрипция болгаш ооң чамдык демдектери.	1
14	Ажык үннерниң бөлүктээшкени: кыска болгаш узун ажык үннер.	1
15	Өк-биле адаар ажык үннер.	1
16	Кадык болгаш чымчак ажык үннер.	1
17	Ажык үннерниң аяннажылгазы (сингармонизм).	1
18	Эрин-биле адаар болгаш эрин-биле адавас ажык үннер.	1
19	Ажык үннерниң характеристиказын бээриниң чуруму.	1
20	Ажык эвес үннерниң бөлүктээшкени: күштүг болгаш кошкак ажык эвес үннер.	1
21	Аяар ажык эвес үннер.	1
22	Быткыр болгаш дүлей ажык эвес үннер.	1
23	Сөске ажык эвес үннерниң каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири.	1
24	Ийи ажык эвес үн аразынга дүлей ажык эвес үннүң быткыр үн-биле солчуру.	1
25	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы.	1
26	Фонетикага катаптаашкын.	1

27	Хыналда ажыл.	1
28	Слог болгаш ооң хевирлери (ажык, хаалчак). Тыва дылда ударение.	1
29	Интонация. Орфоэпия дугайында билиг. Тыва дылда шын адалганың дүрүмнери.	1
30	Интонация. Орфоэпия дугайында билиг. Тыва дылда шын адалганың дүрүмнери.	1
31	Диктант. «	1
	<b>Графика болгаш орфография.</b>	
32	Алфавит болгаш ооң ужур-дузазы.	1
33	Тыва алфавиттиң төөгүзү. Латинчиткен тыва алфавит. Кириллицага үндөзилээн тыва алфавит.	1
34	Ниитилел амыдыралыңга бижиктиң ужур-дузазы.	1
35	Орфография дугайында билиг. Орфографияның дүрүмнери.	1
36	Тыва дылдың словарьлары.	1
37	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн дакпырлап бижири.	1
38	Й үннүг үжүктөрлиг (я, е, е, ю) сөстөрни шын бижири.	1
39	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктөрүн шын бижири.	1
40	Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары.	1
41	Хыналда ажыл.	1
	<b>Лексика болгаш фразеология.</b>	
42	Лексикология- дыл эртемниң кезээ. Сөс болгаш ооң лексиктиг утказы.	1
43	Тыва дылдың тайылбырдыг словарьы. Орус дылдың тайылбырдыг словарьы.	1
44	Тыва дылдың лексиказының темалыг бөлүктөрү.	1
45	Чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөр.	1
46	Сөстүң дорт, доора болгаш көжүргөн уткалары.	1
47	Омонимнер дугайында.	1
48	Синонимнер дугайында.	1
49	Антонимнер дугайында.	1
50	Табу болгаш эвфемизмнер .	1
51	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити түрк лексика.	1
52	Моол дыл дамчыштыр үлегерлеттинген сөстөр.	1
53	Кыдат дылдан үлегерлээшкннер.	1
54	Төвүт дылдан үлегерлээшкннер.	1
55	Орус дыл дамчыштыр үлегерлеттинген сөстөр.	1
56	Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити ажыглалдың сөстөрү.	1
57	Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстөрү: диалектизмнер.	1
58	Мергежил сөстөрү болгаш терминнер.	1
59	Ховар ажыглалдың сөстөрү: эргимирээн сөстөр (историзмнер болгаш архаизмнер).	1
60	Чаа сөстөр (неологизмнер).	1
61	Жаргонизмнер дугайында	1
62	Хуу аттар (ономастика). Топонимнер дугайында.	1
63	Антропонимнер дугайында.	1
64	Этнонимнер дугайында.	1
65	Зоонимнер дугайында.	1
66	Космонимнер дугайында.	1
67	Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы.	1
68	Хыналда ажыл.	1
	<b>Фразеология- дыл эртемниң кезээ.</b>	
69	Фразеологизмнер дугайында билиг. Фразеологизмнерниң кол демдектери болгаш утказы.	1
70	Тыва фразеологтуг словарь.	1
71	Фразеологизмнерни сайгарарының чурumu.	1
72	Лексикага катаптаашкын.	1

73	«Төрээн дылым дугайында бодалым» деп темага чогаадыг-боданыышкын.	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	
74	Синтаксис-дыл дугайында эртемниң кезээ.	1
75	Пунктуация дугайында. Бижик демдектери болгаш оларның хүлээлгелери.	1
76	Сөс каттыжышкынының дугайында билиг.	1
77	Сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөс.	1
78	Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазы.	1
79	Сөс каттыжышкынынга катаптаашкын.	1
80	Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг.	1
81	Чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарның хевирлери. Медээ домаа.	1
82	Айтырыг домаа.	1
83	Кыйгырыг домаа.	1
84	Алгы домаа.	1
85	Домактың грамматиктиг ооргазы (предикаттыг төвү).	1
86	Тургузуунуң аайы-биле домактарның янзылары: ийи чугула кежигүңнүг домактар.	1
87	Чаңгыс чугула кежигүңнүг домактар (чаңгыс составтыг).	1
88	Нарынчыгтыңган домактар.	1
89	Долу болгаш долу эвес домактар.	1
90	Бөдүүн домакта логиктиг ударение дугайында билиг.	1
91	Бөдүүн домактың синтаксистиг сайгарылгазы.	1
92	Бөдүүн домакка катаптаашкын.	1
93	Хыналда ажыл.	1
94	Диктант.»	1
	<b>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы.</b>	
95	Диалог дугайында.	1
96	Монолог дугайында.	1
97	Тоожуушкун дугайында.	1
98	Чурумал дугайында.	1
99	Угаап боданыышкын дугайында.	1
100	Катаптаашкын. Фонетика. Орфоэпия.	1
101	Лексика болгаш фразеология. Синтаксис. Пунктуация.	1
102	Хыналда ажыл.	1

## 6 класс

№	Кичээлдин темазы	Шагы
	<b>Дыл дугайында ниити билиглер.</b>	
1	Дыл- харылзажырының чугула чепсээ. Төрел дылдар болгаш өгбе дыл дугайында билиг. Дириг болгаш өлүг дылдар.	1
2	Түрк дылдар дугайында.	1
	<b>5 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын.</b>	1
3	Фонетика болгаш орфоэпия.	1
4	Лексика дугайында.	1
5	Сөзүглелдер болгаш оларның стили.	1
6	Диктант.	1
	<b>Орфография дугайында.</b>	1
7	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн дакпырлап бижири.	1
8	Й үннүг ажык үжүктөрлиг (я,е,е,ю) сөстөрни шын бижири.	1
9	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктөрүн шын бижири.	1

10	Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары.	1
11	Хыналда ажыл.	1
	<b>Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгасы.</b>	
12	Сөстүң тургустунар аргалары: морфологтуг (кожумактыг), синтаксистиг арга, хураангайлаар арга.	1
13	Хевир тургузар кожумактар.	1
14	Өскертилге кожумактары. Сөс тургузуунуң сайгарылгасы.	1
15	Хыналда ажыл.	1
	<b>Лексика болгаш фразеология.</b>	
16	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити түрк лексика.	1
17	Өске дылдардан үлегерлээн лексика.	1
18	Моол дылдан үлегерлээшкиннер болгаш моол дылды дамчыштыр үлегерлеттинген сөстер.	1
19	Төвүт болгаш кыдат дылдардан үлегерлээшкиннер.	1
20	Орус дылдан үлегерлээшкиннер болгаш орус дылды дамчыштыр үлегерлеттинген сөстер.	1
21	Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити ажыглалдың сөстери.	1
22	Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстери: мергежил сөстери болгаш терминнер.	1
23	Диалектизмнер дугайында.	1
24	Ховар ажыглалдың сөстери: эргижирээн сөстер (историзмнер болгаш архаизмнер).	1
25	Чаа сөстер (неологизмнер). Жаргонизмнер.	1
26	Хуу аттар (ономастика). Топонимнер. Антропонимнер. Этнонимнер.	1
27	Зоонимнер болгаш космонимнер.	1
28	Тыва дылдың тайылбырлыг словары. Сөстүң лексиктиг сайгарылгасы.	1
29	Катаптаашкын.	1
30	Хыналда ажыл.	1
31	Чогаадыг.	1
	<b>Морфология дугайында.</b>	
32	<b>Чүве ады.</b> Тодаргай болгаш туугай чүве аттары.	1
33	Чүве аттарының темалыг бөлүктери.	1
34	Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери, оларның тургустунары.	1
35	Орус дылдан үлегерлеп алган сөстерниң грамматиктиг хевирлерин шын бижири. Чүве аттарының морфологтуг сайгарылгасы.	1
36	Диктант.	1
37	<b>Демдек ады.</b> Демдек адының чогаадылгасы (морфологтуг, синтаксистиг аргалар, сөстүң катаптаанындан).	1
38	Демдек адының темалыг бөлүктери: им-демдээн, өң-чүзүнүн, хевирин, хемчээлин көргүзер демдек аттары.	1
39	Шынарның демдек аттары.	1
40	Хамаарылганың демдек аттары. Демдек аттарының морфологтуг сайгарылгасы.	1
41	Хыналда ажыл.	1
42	Чогаадыг.	1
43	<b>Сан ады.</b> Сан аттарының бөлүктери болгаш оларны шын бижири.	1
44	Сан аттарының нарын сөстер болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгези.	1
45	Тыва хемчег илередир чамдык сөстерниң ажыглалы. Сан аттарының морфологтуг сайгарылгасы.	1
46	Диктант.	1
47	<b>Ат орну.</b> Ат орнунуң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгелери.	1
48	Ат орнунуң бөлүктери. Арынның ат оруннары. Айтылганың ат оруннары . Айтырыгының ат оруннары .	1
49	Тодаргай ат оруннары Тодаргай эвес ат оруннары .	1

50	Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге өскерлири.	1
51	Тодаргай эвес ат оруннарын шын бижири.	1
52	Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы.	1
53	Ат оруннарынга катаптаашкын.	1
54	Хыналда ажыл.	1
55	Чогаадыг.	1
56	<b>Тыва улустуң чугаа этикеди.</b>	1
57	Чугаа чорудулгазының хевирлери: чүгүртү номчууру, сөзүглелден кол медээни тып номчууру, сөзүглелди сайгарып номчууру.	1
58	Сөзүглелдин тодаргай болгаш элдээрткен утказы.	1
59	Номчааны чечен чогаал сөзүглелиниң утказын сактып бижири.	1
60	Монолотун хевирлери: Чурумал. Тоожуушкун.	1
61	Угаап боданыышкын. Дыл темазынга дыңнадыг.	1
62	Диалогтуң хевирлери: кылдыныгны боттарынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.	1
63-64	Эдертиг. Мөңгө оттан чечектер.	1
65	<b>Катаптаашкын.</b> Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы.	1
66	Морфология. Аттыг чугаа кезектери.	1
67	Ат орну.	1
68	Хыналда ажыл.	1

## 7 класс

№	Кичээлдин темазы	Шагы
	<b>Дыл дугайында ниити билиглер</b>	
1	Тыва дыл- Тыва Республиканың күрүне дылы.	1
2	Тыва дылдың ужур-дузазы болгаш хүлээлгелери.	1
3	Тыва дыл болгаш чоннун культуразы.	1
4-5	6 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	2
6	Диктант. «Кандыг кижини хүндүлээчел, эп-чөптүг кижидээрил?»	1
	<b>Морфология</b>	
	<b>Кылыг сөзү. Орфография. Чугаа культуразы.</b>	
7	Кылыг сөзүнүң утказы болгаш грамматиктиг демдектери, синтаксистиг хүлээлгелери.	1
8	Кылыг сөзүнүң уткалыг бөлүктери.	1
9	Бөдүүн, нарын болгаш составтыг кылыг сөстериниң тургустунары болгаш оларның шын бижилгези.	1
10	Кылыг сөзүнүң немелде утка илередир хевирлери.	1
11	Кылыг сөзүнүң дөзү.	1
12	Кылыг сөзүнүң чогаадылгазы.Хурааңгайлаар арга.	1
13	Морфологтуг арга.	1
14	Синтаксистиг арга.	1
15	Кылыг сөзүнүң болур болгаш болбас хевирлери.	1
16	Диктант. «Куштар эмчизи».	1
17	Кылыг сөзүнүң залогтары. Болдуруушкун залогугу.	1
18	Болчуушкун залогугу.	1

19	Эгидишкин залогу.	1
20	Качыгдаашкын залогу.	1
21	Кылыг сөзүнүн видтери. Тодаргай эвес вид.	1
22	Доозулган вид.	1
23	Дагыннаан вид.	1
24	Болбастаар вид.	1
25	Ритмиктиг вид.	1
26	Дүрген вид.	1
27	Катаптаашкын кичээли.	1
28	Хыналда ажыл.	1
	<b>Причастие.</b>	
29	Причастие-кылыг сөзүнүн тускай хевири.	1
30	Эрткен үениң причастиези.	1
31	Келир үениң причастиези	1
32	Болгалак үениң причастиези	1
33	Болгу дег үениң причастиези	1
34	Причастиелиг бөлүглел, ооң домакка тодарадылга, байдал болуру.	1
35	Причастиеениң морфологтуг сайгарылгазы.	1
36	Чогаадыг.»Кыштагга чорааным».	1
	<b>Деепричастие.</b>	
37	Деепричастие кылыг сөзүнүн өскерилбес тускай хевири. Деепричастиеелерниң грамматиктиг утказы, морфологтуг деепричастие.демдектери, синтаксистиг хүлээлгелери.	1
38	Кожаланчак деепричастие.	1
39	Каттышкак деепричастие.	1
40	Эрткен деепричастие.	1
41	Болбас деепричастие.	1
42	Үдекчи деепричастие.	1
43	Кызыгаарлаар деепричастие.	1
44	Деепричастиелиг бөлүглелдер, оларга бижик демдектери болгаш байдал болуру.	1
45	Морфологтуг сайгарылга.	1
46	Словарьлыг диктант.	1
	<b>Наклонение.</b>	
47	Кылыг сөзүнүн наклонениеелери.Болчуушкун наклонениеизи, ооң үелери.Болчуушкун наклонениезиниң эрткен үези.	1
48	Болчуушкун наклонениезиниң амгы үези.	1
49	Болчуушкун наклонениезиниң келир үези.	1
50	Дужаал наклонениеизи.	1
51	Даар наклонениеизи.	1
52	Чөпшээрел наклонениеизи.	1
53	Кызыгаарлаар наклонениеизи.	1
54	Кылыг сөзүнүн морфологтуг сайгарылгазы.	1
55	Кылыг сөзүнгө катаптаашкын.	1
56	Хыналда ажыл	1
	<b>Наречие. Орфография. Чугаа культуразы.</b>	
57	Наречиеениң ниити утказы, грамматиктиг демдектери.	1
58	Наречиеелерниң чогаадылгазы болгаш оларны шын бижиири.	1
59	Наречие тургузар аргалар.	1
60	Наречиеелерниң уткалыг бөлүктери, оларның синтаксистиг хүлээлгелери.	1
61	Үениң наречиези.	1
62	Туруштуң наречиези.	1
63	Сорулганың наречиези.	1
64	Чылдагаанның наречиези.	1
65	Кылдының аргазының наречиези.	1
66	Хемчегниң наречиези.	1

67	Наречиелерни өске чугаа кезектеринден Ылгап алыры	1
68	Наречиелерниң морфологтуг сайгарылгазы.	1
69	Наречиелерге катаптаашкын.	1
70	Хыналда ажыл	1
71	Чогаадыг. «Ава-адап четпес үнелиг сөс».	1
	<b>Өттүнүг сөстөр.</b>	
72	Өттүнүг сөстөр-тускай чугаа кезээ, ниити утказы.	1
73	Өттүнүг сөстөрниң уткалыг бөлүктери. Составтыг кылыг сөзү тургузарынга ужур-дузазы база синтаксистиг хүлээлгези.	1
74	Өттүнүг сөстөрниң морфологтуг сайгарылгазы.	1
	<b>Дузалал чугаа кезектери.</b>	
75	Эвилел-дузалал чугаа кезээ. Эвилелдерниң утказы болгаш оларның домак тургузарынга ужур-дузазы.	1
76	Чагырыштырбас эвилелдер: каттыштырар, удурланыштырар, аңгыланыштырар.	1
77	Чагырыштырар эвилелдер.	1
78	Синоним эвилелдер. Эвилелдерниң морфологтуг сайгарылгазы.	1
79	Диктант. «Оттуг-тергеден корткан оол».	1
80	Эдеринчилерниң утказы болгаш грамматиктиг хүлээлгелери.	1
81	Дузалал аттар.	1
82	Янзы-бүрү чугаа кезектерин эдеринчилер кылдыр хереглээри.	1
83	Эдеринчилерниң шын бижилгези.	1
84	Эдеринчи болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазы.	1
85	Чогаадыг. Хостуг темага.	1
86	Артынчыларның утказы болгаш грамматиктиг хүлээлгелери.	1
87	Артынчыларны бөлүктээри.	1
88	Артынчыларны шын бижири.	1
89	Артынчыларның морфологтуг сайгарылгазы.	1
90	Аян сөзүнүң утказы болгаш грамматиктиг хүлээлгелери.	1
91	Аян сөстери бар домакка бижик демдектери болгаш ударение.	1
92	Аян сөстөриниң морфологтуг сайгарылгазы.	1
93	Хыналда ажыл.	1
	<b>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы.</b>	
94	Сөзүглел дугайында билиг.	1
95	Сөзүглелдин темазы болгаш кол бодалы.	1
96	Сөзүглелдин янзылары. Тоожуушкун.	1
97	Монолог болгаш чурумал.	1
98	Угаап боданыышкын.	1
	<b>Чыл төнчүзүндө түннел катаптаашкын.</b>	
99	Морфология. Кылыг сөзү.	1
100	Наречие. Өттүнүг сөстөр.	1
101	Дузалал чугаа кезектери.	1
102	Хыналда ажыл.	1

## 8 класс

№	Кичээлдин темазы	Шагы
1	<b>Дыл, дыл дугайында ниити билиглер.</b> Бүгү делегейниң төрөөн дылдар хүнүнүң дугайында билиг.	1
2	Ноябрь 1- тыва дыл хүнү.	1
3	Тыва дыл-улустан аас чогаалының болгаш чечен чогаалының дылы.	1
4	<b>7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын.</b> Кылыг сөзү.	1
5	Наречие. Өттүнүг сөстөр.	1

6	Дузалал чугаа кезектери. Сөзүглел.	1
7	Сөзүглел дугайында.	
8	. Диктант. Сережа Тюленин.	1
9	<b>Сөс каттыжышкыны.</b> Сөс каттыжышкынының дугайында билиг.	1
10	Сөс каттыжышкынының өзек сөзүнүң аайы-биле бөлүктери.	1
11	Сөс каттыжышкыннарының холбажыр аргалары: башкарылга холбаазы.	1
12	Хамааржылга болгаш каттыжылга холбаалары.	1
13	Бөдүүн болгаш нарын сөс каттыжышкыннары.	1
14	Сөс каттыжышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы.	1
15	Сөс каттыжышкыннарынга катаптаашкын.	1
16	<b>Бөдүүн домак.</b> Домактың чугула кежигүннери.	1
17	Немелде. Дорт болгаш доора немелделер, оларның илереттинери.	1
18	Тодарадылга болгаш капсырылга, оларның илереттинери.	1
19	Байдалдар, оларның утка аайы-биле бөлүктери. Байдалдарның илереттинери. Домактың синтаксистиг сайгарылгазы.	1
20	Хыналда ажыл.	1
21	Чаңгыс составтыг (чугула кежигүннүг) домактар дугайында билиг.	1
22	Чаңгыс составтыг домактарның хевирлери. Сөглекчи хевирлиг чаңгыс составтыг домак. Тодаргай арынның болгаш тодаргай эвес арынның домактар.	1
23	Арын чок домактар. Кол сөс хевирлиг чаңгыс составтыг домактар. Ат домаа.	1
24	Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузазы. Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.	1
25	Чаңгыс составтыг домактарга катаптаашкын.	1
26	Хыналда ажыл.	1
27	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактар.	1
28	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарның илереттинери.	1
29	Домактың чаңгыс аймак кежигүннер дузазы-биле нарынчыттынары.	1
30	Чаңгыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары.	1
31	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарга түңнекчи сөстер болгаш оларга бижик демдектери.	1
32	Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери.	1
33	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарга катаптаашкын.	1
34	Диктант. «Ажылдаан шааңар-биле үлежип алыңар».	1
35	Адалга дугайында билиг. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар.	1
36	Адалганың интонациязы: домактың мурнунга, ортузунга болгаш соонга.	1
37	Адалгаларны тускайлаары.	1
38	Кирилде сөстер.	1
39	Кирилде домактар.	1
40	Кирилде сөстерлиг болгаш кирилде домактарлыг домактарга интонацияның ужур-утказы.	1
41	Кирилде сөстер, кирилде домактарга катаптаашкын.	1
42	Хыналда ажыл.	1
43	Нарынчыттыңан домактар дугайында билиг.	1
44	Домактың делгеренгей кежигүннер-биле нарынчыттынары, оларга бижик демдектери.	1
45	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей тодарадылгалар-биле домактарның нарынчыттынары.	1
46	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей байдал-биле домактарның нарынчыттынары.	1
47	Чогаадыг. «Авыралдыг ава».	1
48	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактарның нарынчыттынары.	1
49	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннерлиг	

	домактарга бижик демдектери.	1
50	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннер-биле домактарның нарынчылтынары.	1
51	Домактын адалгалар-биле нарынчылтынары.	1
52	Домактарның киирилде сөстөр болгаш киирилде домактар-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери.	1
53	Нарынчылтынган домактарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузазы.	1
54	Нарынчылтынган домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.	1
55	Нарынчылтынган домактарга катаптаашкын.	1
56	Диктант. «Бай-Тайга».	1
57	Хыналда ажыл.	1
58	Монолог-чурумал.	1
59	Монолог-угаап-боданыышкын.	1
60	Монолог-тоожуушкун.	1
61	Эртем-шинчилел ажылы- монологтуң бир хевири.	1
62	Диалог дугайында.	1
63	Эдертиг. Чаштын тынын алганым.	1
64	Чыл төнчүзүндө түңнел катаптаашкын. Сөс каттыжыышкыны.	1
65	Бөдүүн домак.	1
66- 67	Нарынчылтынган бөдүүн домак.	2
68	Хыналда ажыл.	1