

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
Имени Айланмаа Арбычыгаевны  
села Хемчик муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Сайын-Маадыр С.Д.

**Учебный план**  
**обучение на дому в соответствии с ФГОС начального общего образования**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(ФАОП НОО для обучающегося НОДА)**  
**на 2023/2024 учебный год»**

**Хемчик -2023**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
Имени Айланмаа Арбычыгаевны  
села Хемчик муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Сайын-Маадыр С.Д.

**Учебный план**  
**обучение на дому в соответствии с ФГОС начального общего образования**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(ФАОП НОО для обучающейся с РАС)**  
**на 2023/2024 учебный год»**

**Хемчик -2023**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. Кунзук А.А. села Хемчик  
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Приказ № 665

с. Хемчик

от 01 сентября 2023г.

**Об утверждении рабочей программы воспитания и календарный план  
воспитательной работы МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. на 2023-2024  
учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р )

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Рабочую программу воспитания МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. (приложение №1)
2. Утвердить календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. (приложение №1)
3. Классным руководителям 1-11 классов и педагогам воспитательной части школы руководствоваться Рабочей программой воспитания и Календарным планом с обучающимися МБОУ СОШ им. Кунзук А.А. на 2023-2024 учебный год.
4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по ВР Хертек А.А.

Директор школы,



/Сайын-Маадыр С.Д./

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики

Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов
- освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**  
**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**  
**начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине  - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,</p>
<p>своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободу мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественно и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья, безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Наша школа – это

128 учащихся

26 учителей и

11 класс – комплектов.

Воспитательная работа в школе ведется по Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

В Воспитательной программе школы все мероприятия направлены на реализацию государственных программ, федеральных и региональных проектов:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»

4. Республиканский проект «Вместе – за безопасное детство».
5. Программа «Я - ответственный родитель».
6. Региональный проект «Хуреш в детские сады» и другие.

Помощниками и примером для учащихся в воспитательной работе школы являются юнармейские отряды, отряд спасателей и отряды юных друзей полиции, юные инспектора дороги.

Ежегодно школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования кожууна, спортивной школой кожууна, кожуунной и сельской библиотекой и домом культуры, ЦКБ, инспектором ПДН и другими.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной

деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в

	<p>умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культуры светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;
	2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):*

<b>П р е д м е т</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством
	собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.

Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших
	примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качествах связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

### План внеурочной деятельности (недельный) 1-4 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1
Страна возможностей	0	0	1	1
Мы твои друзья	1	1	0	0
Мой родной язык. Мээн торээн дылым	1	1	1	1
Друзья книги. Номнун оннуктери	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Школьный театр/школьный хор	0	1	1	1
Национальные игры. Хуреш	1	1	1	1
Народоведение. Улусчу Ужурлар	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Веселый английский	1	0	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### План внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1
Профориентация	1	1	1	1	1
Мой язык-мое богатство. Торээн дылым - эртине-байлаам. Народоведение. Улусчу ужурлар	1	1	1	1	1
Литература и другие виды искусства./Литература болгаш уран чуулдун хевирлери	1	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1	1
Школьный театр/школьный хор	1	1	1	1	1
Национальные игры. Хуреш	1	1	1	1	1
Народоведение/Улусчу ужурлар	1	1	1	1	1
Я путешественник	0	0	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	0	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## План внеурочной деятельности (недельный) 10-11 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1
Профориентация	1	1
Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа" / "Ог-буле педагогиказы: тыва чоннун ундезин кижизидилгези"	1	1
"Лингвистический анализ текста" / Созуглелдин лингвистиктиг сайгарылгазы	1	1
"Литература как отражение жизни"/"Чогаал амыдыралдын корунчуу"	1	1
Математика	1	1
Русский язык	1	1
Обществознание	1	1
Школьный театр/школьный хор	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (приналичии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает :

- планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

**Примечание:** Администрацией общеобразовательной организации ежегодно в начале учебного года актуализированная рабочая программа воспитания школы с календарем воспитательных мероприятий обязательно выставляется на официальном сайте школы, также направляется каждому классному руководителю печатный или электронный вариант программы воспитания для составления плана-сетки воспитательных мероприятий класса на учебный год.

За выполнение функций классного руководства по итогам 1 и 2 учебного полугодия (2 раза в год) классными руководителями предоставляется заместителю директора по воспитательной работе анализ воспитательной работы и исполнение плана-сетки воспитательных мероприятий класса.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
  - учреждения (центры) дополнительного образования, детские клубы;
  - дома (дворцы) культуры, центр ремесел;
  - учреждения культуры
  - детские спортивно-юношеские школы (Гнездо орлят);
  - детские музыкальные, хореографические и художественные школы, детские школы искусств;
  - детские библиотеки, модельные библиотеки;
  - кинотеатры;

- детский технопарк «Кванториум», учебно-методический центр «Авангард», Центр выявления и сопровождения одаренных детей «Сылдысчыгаиш», мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», Школа креативных индустрий;

- Дворец молодежи, центры молодежных инициатив;
- учреждения среднего профессионального образования;
- другие учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

● экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, детский технопарк «Кванториум», УМЦ «Авангард», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Примечание:** К внешкольным мероприятиям в каникулярный период отнести работу временных досуговых центров на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социального обслуживания населения (Центры социальной помощи семье и детям), также в стационарных лагерях отдыха, Всероссийских (международных) детских центрах, детских санаториях и др.

В рамках реализации данного модуля ежегодно предусматривать увеличение количества участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета.

При проведении выездных мероприятий групп детей на школьном

автотранспорте согласно плану работы школы или класса необходимо соблюдать правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями и дополнениями) и направить пакет документов на электронную почту Регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Республики Тыва [otdelppdd2019@mail.ru](mailto:otdelppdd2019@mail.ru).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация

воспитательного

потенциала

предметно-

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (со-временные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, педагога, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).

3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

5. Региональный компонент (люди, места, исторические события)

6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.

7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий

«Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

Примечание: Ссылка на скачивание готовых эскизов для использования в образовательных организациях размещены в <https://disk.yandex.ru/d/o6UQAMJprKPIZQ>.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннун үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөрөддиди (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий

обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- деятельность педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая

дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в

органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

**Примечание:** при проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитывать нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам,

организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

- основной (не менее 60 часов в учебный год);

- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям

рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

● реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

● в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

### **Трудовое воспитание**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает :

● при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

● учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

● по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;

● в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

● в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

● общеобразовательных организациях создаются

добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

### **Тува - мой край родной**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подходов к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации воспитательного плана школы работают все учителя школы. Учителя воспитательного штаба распределены ответственными кураторами по модулям: Школьный урок - зам. директора по УВР Хертек Ч.А., внеурочная деятельность-педагог дополнительного образования Сайын-Маадыр А. С. Хертек А.А., классное руководство- руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР Хертек А.А., основные школьные дела- зам. директора по ВР Хертек А.А, внешкольные мероприятия и социальное партнерство-социальный педагог Конгар-оол Л.О., предметно-пространственная среда- Хертек А.А., Манзырыкчы Ш.А., взаимодействие с родителями-Конгар-оол Л.О., самоуправление- педагог-организатор (вожатый) Ооржак Ш.Б., профилактика и безопасность- педагог-организатор по ОБЖ Салчак В. Б. медработник школы, профориентация- Хертек Ч.А, Хертек А.А., детская общественная организация- Ооржак Ш.Б., трудовое воспитание- Конгар-оол Л.О, школьный спортивный клуб- Хертек Х. Д., Чанзан-оол О.К., Тува-мой край родной- библиотекарь Салчак А. М.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Все учителя работают согласно требованиям НПА школы и должностным инструкциям занимаемых должностей.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

#### **Анализ воспитательной работы МБОУ Хемчикской СОШ за 2022–2023 учебный год.**

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии со следующими целью и задачами школы:

Одна страна – одна и цель воспитания в школах. Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как человек, семья, труд, отечество (родинопочитание), природа, мир, знания (образование), культура, здоровье. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с “Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва” (2011 г.) цель воспитания в школе как **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из вышеобозначенного целеполагания возникает необходимость соблюдения принципа диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того этноса, многонационального общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по подводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа,
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания школы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.
2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.
3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

Для решения поставленных задач и целей в МБОУ Хемчикской СОШ была разработана рабочая программа с план-сеткой на 2022-2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей, учащихся.

По организационно-методическому направлению проведено 7 семинара-совещания с участием всех воспитательных работников по темам:

1. Составление и согласование планов и программы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (август)

2. Инструктивно-методическое совещания по подготовке и проведении праздников, месячников, акций ( перед мероприятиями)
3. О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся по маршруту-проекту «Дом-школа-дом».
4. Совещание классных руководителей по составлению ИПС для учащихся.
5. Совещание классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми.
6. Совещания по профилактике правонарушений среди учащихся.
7. Совещание по подведению итогов года, о награждении «Лучшего класса года-2023» по результатам рейтинга.

Все запланированные мероприятия в план-сетке рабочей программы воспитания школы в этом учебном году в основном реализованы.

Всего проведено мероприятий за год – 555 мероприятий, 11730 уроков. Из них по модулям программы показано в таблице.



№	Наименование ОО	Общее количество обучающихся	Вариативные модули													
			Школьный театр		Школьные медиа		Детские общественные объединения		Добровольческая деятельность		Школьные спортивные клубы		Школьный музей		Экскурсии, походы, краеведение	
			Кол-во мероприятий	Охват	Кол-во мероприятий	Охват	Кол-во мероприятий	Охват	Кол-во мероприятий	Охват	Кол-во мероприятий	Охват	Кол-во мероприятий	Охват	Кол-во мероприятий	Охват
	МБОУ ХСОШ	130	7	79	22	130	17	130	7	81	15	130	10	130	7	130
	<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>79</b>	<b>22</b>	<b>130</b>	<b>17</b>	<b>130</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>15</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>130</b>	<b>7</b>	<b>130</b>

## **1. Классное руководство и наставничество.**

В рамках месячника «Безопасности детей» проведены семинары для классных руководителей по введению ИПС для учащихся, проведены инструктивные, ознакомительные совещания по первичной профилактике, алгоритмом действий классного руководителя по работе с пропусками уроков учащихся.

Посещены уроки, классные часы молодых учителей в рамках конкурса «Учитель года- 2023г.». В итоге даны методические рекомендации молодым учителям по реализации воспитательного цели урока и мероприятия администрацией школы и учителями-наставниками..

Модуль «Классное руководство»- самый насыщенный, требующий много работы от классных руководителей. Классные руководители 1-11 классов постарались реализовать запланированные классные мероприятия, хотя иногда не успевали.

Все классные руководители сделали анализы воспитательной работы своего класса. Из анализов классных руководителей поставлены следующие приоритетные цели и задачи на новый учебный год:

1. Усиление воспитательной работы с каждым учащимся класса.
2. Открытие новых МЧС- класса, класса-лесничества, юнармейского классов.
3. Классным руководителям 1-4 классов реализовать программы движения «Орлята России»
4. Классным руководителям 5-11 классов активизировать и организовать участие учащихся в конкурсах, мероприятиях РДДМ.
5. Организовать 100% охват детей в школьном театре, в музейном деле, ШСК «Ирбиш», дополнительным образованием.

## **2. Школьный урок.**

В целях контроля реализации воспитательных целей и оказания методической помощи учителям-предметникам в рамках внутришкольного контроля, школьного конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2023» администрацией школы посещено 139 уроков. Даны рекомендации отдельным учителям по реализации воспитательных целей, оказана методическая помощь по составлению плана урока и по использованию воспитательных методов и приемов во время урока молодым учителям.

## **3. «Работа с родителями».**

По работе с родителями проведены родительские собрания :

1. По четвертям проводились родительские собрания 1- 11 классов по плану классных руководителей.
1. Родительские собрания по профилактике правонарушений и безопасности детей перед каникулами, об ответственности родителей.
3. Участвовали в республиканских онлайн-всеобучах родителей.

А также были проведены индивидуальные консультации для родителей психологами и социальным педагогом школы по разным вопросам. Оказана помощь некоторым родителям учащихся по вопросам подростковой психологии и в трудных ситуациях воспитания.

В работе с учащими учителя школы стараемся воспитывать и учить по схеме «учитель-ученик-родитель», «родитель-ученик-учитель». В учебно-воспитательной работе очень важно, чтобы родители тесно сотрудничали с учителями.

## **Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»**

Описание системы школьного самоуправления. Первый уровень – классное ученическое самоуправление;

- классные коллективы с 2-11 класс. На этом уровне проходят: - основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) – деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);

- вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы из числа активистов 8-11 классов;
- распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса; - участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Совет старшекласников»; - орган, состоящий из представителей 8-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: - наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 8-11 классах, так и ранее – ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы; - активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт. В школьном самоуправлении активистами-лидерами этого года стали следующие учащиеся: Иргит Чогжал (10 кл), Хертек Алим (11 кл), Куулар Айза (8 класс), Сарыглар Настя (8 класс), Сегбе Сендей (8 класс), Монгуш Ишин-Норбу (8 класс), Доруун-оол Айрана (8 класс), Монгуш Саяна (8 класс), Ортун-Назын Денис (8 класс), Хертек Белек (8 класс), Биин-оол Байыр (8 класс), Чулдум Эртине (8 класс), Делег-оол Найыр, Севээн Найыр (8 класс). Эти лидеры-добровольцы участвовали и помогали в проведении каждого мероприятия школы активно, позитивно, с интересом. Их организаторские, лидерские, инициаторские и добровольческие качества всегда поддерживает им стать успешными во всем. Куулар Айза активно участвует в Всероссийской акции «Русский Крым и Севастополь».

#### **Модуль «Профориентация».**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально- значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно-значимых дел - это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, уборка берегов Хемчика, шефская помощь по уборке кошары подсобного хозяйства школы, работы по организации в пришкольном участке школы. Ежегодно в апреле школа принимает участие в акции «От чистого двора к чистой планете». Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Ребята участвовали в встречах, изучали профессии по образовательным сайтам, постоянно участвовали на онлайн- уроках «Проектория», участвуют в «Открытых дверях» техникума народных промыслов и ремесел.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Шефская помощь ветеранам села и акция «Милосердие», школьный экослет, предметные внеклассные тематические вечера, Празднование Нового года, Шагаа, военнизированная игра «Зарница», День Святого Валентина, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Ко Дню учителя у нас традиционно под руководством выпускного класса учащиеся с 7 по 10 классы проводят концерт-поздравление для учителей. Во время подготовки концерта ученики учатся к

навыкам самоуправления, ответственности, умению уважать старших и к организаторским умениям, могут показать себя, свой талант и т. д. Наши дети ежегодно активно участвуют в тимуровской и шефской работе сумона. В этом году они оказали шефскую помощь ветеранам села Хемчик и учителям-наставникам. К ним относятся следующие ветераны и учителя сумона:

1. Сурун Олчеймаа Санынмаевне
2. Чуглур Хертек Чондановичу
3. Булереш Чанзанмаа Кужугетовне
4. Хулбузек Данзы Салчаковне
5. Иргит Сесенмаа Достаконне
6. Очур-оол Светлане Владимировне
7. Чедер-оол Раиса Дамдын-Суруновне
8. Давын-оол Антониде Тамба-Сюрюновне
9. Хертек Алдын Салчаковне

в итоге, ребята помогли пожилым людям села и поняли, что есть кому помочь.

- научились доброте и отзывчивости и уважению к старшим;
- поработав коллективно, поняли значение тувинской пословицы «Демниг сааскан теве тудуп чиир».
- с пользой провели свободное время, приобщаясь к труду и заботе о старшем поколении.

А также в рамках мероприятий празднования 8 марта учащиеся поздравили матерей и жен земляков-участников СВО. Мамы и жены наших защитников от поздравлений детей и радовались, и плакали.

Учителя-предметники всегда стараются провести внеклассные мероприятия оригинальными, познавательными, веселыми и увлекательными.

Празднование Нового года, Последнего звонка, Выпускного бала в школе – это настоящий мир чудес. Как и в каждом учебном году учителя, учащиеся, родители стараются, чтобы эти праздники остались незабываемым в душе каждого ребенка.

К нравственно-эстетическому направлению относятся такие мероприятия, как конкурс «Город мастеров», конкурс «А ну-ка, девушки!», «Писатели Тувы - детям», «Бумажная вселенная» и др. Все эти работы направлены на развитие творческих способностей, на раскрытию таланта, на воспитанию нравственности учащихся.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, уроки памяти, конкурс песни и строя, посвященный ко Дню защитников отечества - 23 февраля, акция «Блокадный хлеб», участие в республиканском силовом конкурсе «Мужество и отвага» в Кызыл-Мажалык и другие. Каждый год учащиеся нашей школы принимают участие в митинге, посвященному Дню Победы и возлагают венки к памятнику погибших воинов, тувинских добровольцев. В этом году наши отряды МЧС класса и ЮИД класса активно участвовали в митинге, посвященному ко Дню Победы-9 мая, став отрядом-знаменосцами. Ребята участвовав в митинге еще раз поняли, что никто, ничто не забыто, есть чем гордиться, чему подражать.

#### **Модуль «Экскурсии, походы, краеведение»**

Одним из важных работ в направлении патриотизма является- музейное дело. В нашей школе есть кабинет-музей «История села Хемчик». Дети много узнают от музея об истории села, о жителях, о односельчанах. Ответственные учителя за музей проводили экскурсии в нашем музее для студентов, жителей села, проводили различные

мероприятия.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с воспитательным планом основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурсов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- беседы о правильном питании;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- проведение профилактических бесед по предотвращению ранней беременности, инфекционных заболеваний;
- профилактические медосмотры детей.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции в рамках школьного спортивного клуба «Ирбиш», созданного в 2020-2021 учебном году: настольный теннис; шахматы, национальная борьба «Хуреш», самбо. В 2020г. на базе школы построен и открыт малый борцовский зал по губернаторскому проекту «Эзирлернин уязы». И в этом борцовском зале проводятся секции самбо, национальная борьба «Хуреш». Наибольшее число наших мальчиков охвачены секциями в этом зале. Совместно с учителями физической культуры работают тренеры самбо, национальной борьбы «Хуреш» и вольной борьбы. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями – это игры в почекушки, подтягивание каната, соревнования в шашки, участие в кожуунных соревнованиях, первенствах, турнирах по вольной борьбе, национальной борьбе «Хуреш». Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В этом году проведены ежегодные Дни здоровья –осенние, весенние экскурсии в лес, военнизированной игра «Зарница» на природе. А также дети 1-11 классов посетили кожуунный музей «Бай ончу». Наиболее интересным и волнительным для учащихся стало ежегодное соревнование по национальной борьбе «Хуреш». В этом году зрителей было много, школа привлекла еще и спонсоров, поэтому ребята были очень довольны и заинтересованы.

#### **Модуль «Школьные медиа».**

В рамках предметных недель и воспитательных мероприятий, месячников подготавливались стенгазеты учащимися 1-11 классов. Проводились работы через вайбер, ВК.

#### **Модуль «Азбука безопасности».**

В школе постоянно проводились и организовывались учителями воспитательного

направления профилактические лекции и беседы с участием школьного фельдшера и врачей кожууна. А также по годовому плану психологов проводятся профилактические диагностические тестирования и анкетирования психологического здоровья учащихся, по результатам этих работ даются методические рекомендации, консультации для учителей, родителей, учащихся для дальнейшей работы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни.

Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе.

Социальным педагогом, зам. директором по ВР и классными руководителями организуются рейды по семьям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны некоторых родителей в организации досуга и воспитания своих детей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составление социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные

социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ и интернет ресурсов; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, так и со стороны детей, и их родителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведётся методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Безопасность детей всегда на первом месте, поэтому перед каждым мероприятием проводятся инструктажи по технике безопасности. На уроках ОБЖ и в учебных занятиях по безопасности и в других мероприятиях дети изучают навыки безопасности, учатся, смотрят, делают на практике полученные знания.

По итогам участия в различных школьных, муниципальных, зональных, республиканских, федеральных мероприятиях согласно школьного рейтинга «Лучшими классами года» стали:

Среди 1-4 классов-4 класс (классный руководитель Салчак Ш.Б.)

Среди 5-7 классов – 6 класс (классный руководитель Хандармаа А.Ю.)

Среди 8-11 классов- 8 класс (классный руководитель Сенги-Доржу С. С.)

Также в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Полянка» отдыхают 80 учащихся. Родители ежегодно оценивают хорошую работу пришкольного лагеря.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества школы с тренерами ДЮСШ, с работниками культуры села, кожууна, с сотрудниками Полиции, кожуунной поликлиники

и активной деятельности школьного Совета самоуправления;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на все работы воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает должная система самоуправления

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

### **Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год**

#### **Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», работа в единой информационной системе «Траектория» (пилотный проект пермского края по коррекционным школам).
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

#### **Для успешной работы социальный педагог руководствуется:**

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
5. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
6. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
7. Школьными локальными актами.
8. Должностной инструкцией.
9. Уставом школы.
10. Планом работы школы на текущий учебный год.

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2022-2023 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
  - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
  - б) дети находящиеся под опекой, дети- сироты.
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

В начале учебного года составлены классными руководителями социальные паспорта классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. Таким образом, выглядит графически основные категории детей и семей на начало и конец 2022-2023 учебного года:

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	В конце учебного года
Всего учащихся	132	131
Опекаемые	8	6
Многодетные семьи	43 в них детей-73	42 в них детей-71
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	2	4
Дети-инвалиды	3	3
Состоит на учёте:		
ВШУ	5	1
ПДН	2	1

В акции «Помоги собраться в школу!» с 25- по 29 августа совместно с классными руководителями проводились рейды по выявлению учащихся нуждающихся в помощи. В результате рейда выяснилось, что все учащиеся Хемчикской школы готовы к новому учебному году. В этом помогло Путинские выплаты (8-17 лет).

Мы воспитательная часть подарили учащиеся 7 кл МБОУ Хемчикская СОШ из многодетной семьи Чангоо Буяне школьные принадлежности: фломастеры 24 штук, набор ручек, акварельные краски, общая тетрадь в клетку 80 страниц с форматом А 4.

За весь период учебного года осуществлялось льготное питание детей социальных категорий. Горячим и бесплатным питанием охвачено 60 учащихся. Из них: начальная школа-47, дети инвалиды-3, с ОВЗ- 10.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции.

Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе: Туризм, вольная борьба, хуреш, бокс, настольный теннис

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.

Я считаю, что данная категория детей требует повышенного внимания в работе

социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

### **Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ.**

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Работы проведенные с учащимися, состоящих на профилактических учетах в МБОУ Хемчикская СОШ на 2022-2023 уч годы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте и на учете ПДН. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений это совместная работа с ПДН.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместно с субъектами профилактики школы и кожууна проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

1. 14 сентября 2022 года инспектор ПДН Монге Каролина Рояновна провела беседы для учащихся « Что такое комендантский час?», «Кража сотового телефона».
2. 4 октября 2022г. специалисты- психиатры республиканской больницы с кожуунным психиатром провели профилактическую лекцию для учителей МБОУ Хемчикской СОШ по теме "Особенности психического развития подросткового периода, пути преодоления подростковых кризисов".
3. В МБОУ Хемчикская СОШ помощник прокурора Бай-Тайгинского кожууна Монгуш Тайгана Орлановна провела интеллектуально правовую игру «Путешествие в страну правовых знаний».
4. Проведена беседа для учащихся 5-11 кл «Твои права и обязанности»
5. В рамках МПБ и недели психологии в целях сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся в МБОУ Хемчикская СОШ проведены следующие мероприятия: классные часы 5-7 кл «Мы за здоровый образ жизни», 8-11 классы «Диалог о долгой и счастливой жизни», тренинги на стрессоустойчивость «Ценность жизни», «Самое главное жизнь».
6. Социальный педагог провела следующие беседы для учащихся 6-11 кл «Поведение на уроках и переменах».
7. Беседа для учащихся 6-11 кл «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании»
8. Беседа для учащихся 6-10 кл «Правонарушения и ответственность за них»
9. 14 декабря 2022 года проведена совместная лекция-беседа с специалистом ЦКБ Бай-Тайгинского кожууна Орлан Серээевичем, УУП с. Хемчик Дакпай-оол М-С.А. на тему «Профилактика токсикомании» для мальчиков 6-11 классов.
10. 1 декабря 2022 года на базе МБОУ Хемчикская СОШ педагогом-психологом и с социальным педагогом провели информационный час с обучающимися 8-11

кл посвященный к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, провели лекцию «Что такое-ВИЧ инфекция?»»

11. 3 декабря с целью ознакомления с условиями жизни детей с ОВЗ и во исполнение плана мероприятий декады инвалидов в МБОУ ХСОШ социальным педагогом Конгар-оол Л.О и классными руководителями 1,9 классов Салчак Ч.Ш и Сотпа А.М провели социальные патронажи детей с ОВЗ .
12. 15 декабря волонтеры 8 класса МБОУ Хемчикской СОШ помогли наколоть дрова учителю ветерану школы, матери мобилизованного старшего лейтенанта СВО Чедер-оол Р. Д. Отв. учителя: соц. педагог: Конгар-оол Л. О., кл. рук: Хертек А. А.
13. 2 марта 2023 года в МБОУ Хемчикской СОШ в рамках Недели правовых знаний проведена лекция- беседа на тему « Что такое комендантский час?» участковым полицией с. Хемчик Дакпай-оол М-С. А.
14. 18 апреля проведены профилактические беседы для учащихся 6,7,9 классов "ЧВК Редан- что это? И как защититься?". Родителям учащихся розданы памятки "" ЧВК Редан -что это? И как защитить своего ребенка? "
15. Помощник прокурора Монгуш Тайгана Орлановна 5 мая проводила беседу «Безопасность в интернете» для 8-9 кл.
16. 3 мая в школе проведен обучающий семинар для классных руководителей:
  1. Лекторий: "Внешняя диагностика и признаки сексуального насилия несовершеннолетних". (педагог-психолог Шожунчап Б.Х).
  2. Алгоритм действий специалистов ОО в ситуации выявления признаков или случаев сексуального насилия несовершеннолетних (ЗДВР Хертек А.А)
  3. Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг.Как помочь детям? (Социальный педагог Конгар-оол Л.О).
17. 19 мая в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма детей проведен классный час для учащихся с 5 по 7 кл с привлечением сотрудника полиции инспектора ПДН Монге Каролины Рояновны.
18. Каждый день контролируем за посещением учебных занятий учащихся состоящих на учете ПДН и ВШУ.
19. Телефонный звонок родителям учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ.

В МБОУ Хемчикская СОШ ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

За 2022-2023 учебный год проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам. Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Я считаю, что от выполнения данных рекомендаций родителям зависит итог совместной учебно-воспитательной работы.

#### **Работа с родителями**

В МБОУ Хемчикская СОШ ведется работа с родителями на основе взаимодействия с администрацией сумона Хемчикский отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП Бай-Тайгинского района, инспектором ПДН, с врачами и медицинскими персоналами центральной кожуунной больницы Бай-Тайгинского района.

13 сентября 2022г. в рамках месячника дорожной безопасности проведено общешкольное родительское собрание школы и детского сада Хемчикской СОШ по комплексной безопасности детей с участием начальника Ховалыг М.С. и капитана Сарыглар О. К. отделения ГИБДД МО МВД РФ "Барун-Хемчикский" по Республике Тыва.

В родительском собрании заслушаны следующие доклады и выступления по темам:

1. Отчёт проделанной работы школы и детского сада за 2021-2022 учебный год . (Докладчик -директор школы Салчак Ш. Б.)
- 2.Профилактика суицида среди несовершеннолетних" (Докладчик-соцпедагог Конгар-оол Л. О.)
3. Ознакомление проекта рабочей программы и плана воспитания школы на новый учебный год. (Выступила зам. директора по ВР Хертек А. А.)
4. Ответственность родителей за детей по дорожной безопасности и перевозки детей с использованием детских удерживающих устройств" (Выступили -начальник отделения ГИБДД МО МВД РФ "Барун-Хемчикский" по РТ Ховалыг М. С. и капитан Сарыглар О. К.)

14.10.2022 г. проведён форум отцов школы, посвящённый ко Дню отцов. В программе форума:

- 1.Поздравительное слово директора школы Сайын-Маадыр С. Д.
2. Доклад "Роль отца в воспитании детей" докладчик -зам. директора Хертек А. А.
- 3.Доклад «Пропуски уроков». Докладчик социальный педагог Конгар-оол Л. О.
- 4.Выступление педагога-психолога Шожунчап Б. Х. с тренингом "Бумажный самолёттик".
5. Выступление председателя Совета отцов школы Делег-оол Р. А. с девизом " За ЗОЖ, за СПОРТ!

Совместно психологом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в

которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Было посещено 54 семей. Из них:

Семьи, где дети состоят на учете ВШУ-10

на учете ПДН -12

в семьи СОП-20

в семьи ТЖС-12

и множественные телефонные звонки.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, проходят необходимые обследования в ППК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

**Отчет проделанной работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год**

**Основная цель** в работе педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

В 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

- психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью

- обеспечения к ним индивидуального подхода;
- преодоление отклонений в личностном развитии учащихся;
- повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)
- качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 класс)
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»
- работа с детьми, находящимися в СОП и с трудными подростками;
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами
- занятия по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп
- проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска по программе «Жизнестойкости»
- работа со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими заключение ППК

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Организационно-методическая
2. Диагностическая
3. Коррекционно-развивающая
4. Профилактическая
5. Консультативно-просветительская

#### **Организационно-методическая работа**

состоит в изучении мною нормативно-правовых актов и психологической литературы, выступления в педсоветах, семинарах повышения квалификации, оказании методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний, обмен опытом с педагогами-психологами других школ.

В **диагностическом направлении** проводились:

1. Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, А. Бека)
2. Шкала одиночества (UCLA, версия 3, Д. Рассел)
3. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри
4. Индекс хорошего самочувствия
5. «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

**Были использованы** Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов/Под редакцией Вихристюк О.В. -М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 58 с.

С октября по 15 ноября 2021 г. проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью выявления обучающихся склонных к употреблению психоактивных веществ. В данном онлайн-тестировании протестировано 56 несовершеннолетних. Результаты представлены в аналитическом отчете о проведении мониторинга психологического здоровья.

В течение учебного года посещались уроки с целью наблюдения за учащимися и педагогами в процессе учебной деятельности, изучались личные дела первоклассников, координаторам проведен факторный анализ риска суицидального поведения. По выявленным результатам педагогом-психологом составлен анализ.

По результатам I этапа общее количество, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога составило- 7 человек, по результатам проведения II этапа МПЗ количество учащихся снятых с учета- 5.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и учителей работа велась как в индивидуальной, так и в групповой форме. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи ученикам, испытывающим трудности в адаптации, поведении, обучении, межличностном общении, самочувствии, в отношениях с родителями, с противоположным полом, профессиональном самоопределении, повышении самооценки, достижении и т.д.

За учебный год проведено 37 коррекционно-развивающих занятия в групповой форме; в индивидуальной форме- 89.

В ходе занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Занятия были направлены на развитие познавательных процессов, так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия, страхи), также в сфере межличностного общения, повышении самооценки, жизнестойкость.

В консультационном направлении проводились консультации: 1) учителей-предметников, классных руководителей в обучении и воспитании учащихся; 2) родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития; 3) учащихся и их родителей по вопросам взаимоотношений в обществе и семье; 4) консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

#### **Профилактическая, консультативно-просветительская работа.**

В целях формирования у учащихся новых жизненных ценностей, представлений о базовых человеческих ценностях и жизненных приоритетах; воспитанию ценностного отношения к своей и чужой жизни, освоению науки о смысле жизни человека проблемно-диалогическим, творческим, наглядным методами обучения педагогом-психологом Шожунчап Б.Х. проведены **тренинги, ролевые игры** «Позитивное отношение к себе», «Как управлять своим стрессом», «Я люблю жизнь!», «Ценности человеческой жизни», «Как прекрасен этот мир», «Познай себя», «Общение как ценность», «Модель поведения в конфликте и выход из него», акции: «Подари улыбку», «День бантиков», «День здоровья»; совместно с врачами ГБУЗ ЦКБ «Бай-Тайгинская кожуунная больница» в доме культуры с.Тээли проведен Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД. За учебный год проведены психологические занятия по снятию тревожности, повышению самооценки с учениками 9 и 11 классов. Проведена неделя **толерантности** под девизом «Толерантность – дорога к миру» (14-19 ноября). Работа велась и по профилактике **буллинга** (тренинги «Профилактика буллинга в подростковой среде», и классные часы «Конфликт и пути его решения», «Как победить конфликт», «Буллинг. Последствия буллинга», конкурс плакатов «Мы против буллинга»).

С целью мотивировать обучающихся и их родителей обращаться за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях проведены акции «Минута Телефона Доверия», «Телефон доверия – путь к безопасности», «Всемирный день детского Телефона доверия» (12-17 сентября, с 11-16 октября, 19 января, 16 февраля, с 20-24 марта, 13 апреля, 17 мая, ) где проинформировали обучающихся, преподавателей и родителей о службе Детского телефона доверия.

С целью ознакомления класных руководителей с факторным анализом СП 3 октября проведен обучающий семинар «Факторный анализ риска СП».

По плану мероприятий **по профилактике ранней беременности** несовершеннолетних учащихся, с целью формирования у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни, благополучию и счастью в семье, профилактики ранних половых связей, ранней беременности педагог-психолог познакомила учащихся с физиологическими особенностями подростков, психологическими и социальными проблемами, связанными впоследствии ранней беременности в течении октября месяца для девочек 8-10 классов проведены учебные лекции с самостоятельным просмотром фильмов о последствиях ранней беременности. Охват:23

В целях повышения уровня осведомленности обучающихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета проведена лекция «Безопасность в сети интернет». В ходе лекции обучающиеся ознакомились с 20 шокирующими фактами о социальных сетях. Охват: 31 (9-11 классы, 22 марта)

В течение учебного года организованы социальные рейды в семьи детей, живущих с отчимами, в трудной жизненной ситуации, детей, живущих только с отцами. С учащимися, нуждающимися в особом внимании педагога-психолога велась постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, класные руководители вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые проходят в школе, кожууне и республике.

#### **Работа с родителями:**

13 октября отцам проведен лекторий «**Роль отца в воспитании ребенка**», тренинг для **отцов** (охват 29); лекция в родительском собрании «Ответственность лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком», просмотр видеороликов по профилактике жестокого обращения, половой неприкосновенности (охват 53); акция «Телефон доверия», раздача буклетов «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Быть чутким к подростку», «Что такое ЧВК «Редан? Как защитить ребенка?»; индивидуальные консультации для родителей.

#### **Работа с педагогическими работниками:**

проводились беседы с учителями-предметниками и класными руководителями. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые психодиагностические обследования обучающихся.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

-реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовать потенциал класного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддержать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне класных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, отрядов МЧС, ЮИД, ЮДП и юнармейцев;

- организовать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддержка и индивидуальная работа с детьми участников республиканского проекта «Кыштаг для молодой семьи», «Социальный картофель», «Социальный уголь».
- внедрение в ФГОС 3-го поколени

## Календарный план воспитательной работы

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного

единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День

спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады

Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России

8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников

Отечества. Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией. Апрель:

- 12 апреля: День

космонавтики. Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и

культуры. Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День

молодёжи. Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и

верности. Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ХЕМЧИКСКОЙ СОШ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК –ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ**

**МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЕЙ, ПРОВОДИВШИХ ВД**

**МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО-ПО ПЛАНУ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Способ подведения итогов(исполнение)</b>
1	Семинар «Планирование воспитательной работы класса» в соответствии с новой школьной рабочей программой школы	сентябрь	Зам. директора по ВР.	Фотоотчет, справка
2	Операция «Всеобуч»	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Конгар-оол Л.О.	Ежедневный отчет посещаемости занятий учащихся
3	Работа с молодыми классными руководителями: 1. Помощь в введении классной документации 2. Посещение уроков и внеурочных занятий 3. Индивидуальная консультация	В течение года	Директор Зам. по УВР,ВР Учителя-наставники	Методрекомендации справка
4	Организация и планирование дополнительного образования учащихся	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования классные руководители	расписание планы
5	Семинар « О программе «Орлята России», о «Движении первых»	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор (вожатый)	Фотоотчет справка
6	Инструктивно-методические консультации с классными руководителями	В течение года	Зам. директора по ВР, МО классных руководителей	методрекомендации
7	Составление и корректировка социального паспорта классов и школы	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Соц.паспорт школы
8	Семинар « Работа с трудновоспитуемыми детьми»	октябрь	Социальный педагог, психолог Учителя-наставники	Справка фотоотчет
9	Организация досуга детей и подростков	В течение года	Соц. педагог. Психолог. Педагог-организатор классные руководители	фотоотчеты

10	Школьный этап профессионального конкурса среди классных руководителей «Самый классный классный-2023»		Администрация школы	Приказы, справка, фотоотчет
11	Итоги деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год	май	МО классных руководителей	протокол
12	Посещение уроков, классных часов и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.	По плану ВШК	Администрация школы Зам. дир. по ВР	Методрекомендации Фотоотчет анализ справки
13	Организация и проведение мониторинга по «Определению уровня воспитанности среди обучающихся» и гражданской зрелости-10-11 классов (с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы)	Входной этап – октябрь, 2023г. Выходной этап – апрель, 2024 г.	Зам. по ВР, классные руководители	отчет
14	Организация и проведение воспитательных мероприятий по годовому воспитательному плану классных руководителей	В течение года	Классные руководители	анализ

**Ключевые общешкольные дела**  
**Куратор-зам. дир по ВР Хертек А.А.**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Способ подведения итогов
1.«Здравствуй школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 2.Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев	1-11	Сентябрь 1	<u>Зам. дир.по ВР Хертек А.А.</u> <u>Кл. руководители</u>	<u>Фотоотчет,</u> <u>отчет</u>
3.Акция «Помоги, собраться в школу!»	1-11	Сентябрь	<u>Соц.педагог Конгар-оол Л. О.</u> <u>Классные руководители</u>	<u>отчет</u> <u>справка</u>
4.Неделя «Золотой осени»	1-11	2 неделя Сентября	Учитель биологии Хандармаа А.Ю. Классные руководители	Справка фотоотчет
5.Осенний забег «Кросс наций»	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры	Справка, фото
6.Сдача ГТО	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры	Справка
7.Школьный турслет учащихся	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры Чанзан-оол О.К, Хертек Х. Д.	Протокола Справка фотоотчет

8.Организация и охват учащихся в кружки и секции	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Сводный отчет
10. Мероприятия, посвященные ко Дню памяти жертв фашизма и ко дню города КЫЗЫЛ	1-11 кл	Сентябрь 10-15	Классные руководители, учитель истории	
11.Восхождение учащихся к вершинам гор, посвященному ко Дню Туризма	5-11	Сентябрь 27	Учителя физической культуры Чанзан-оол О.К, Хертек Х. Д.	Фотоотчет справка
Мероприятия ко Дню государственного флага Республики Тыва	1-11 классы	Сентябрь 13-16	Классные руководи тели	
12.Участие в республиканской акции «оБЕРЕГАй, Енисей!»	1-11 классы	сентябрь	Учитель биологии Классные руководители	
15. Участие в мероприятиях ко Дню Воспитателя	8-11	сентябрь	<u>Хертек А.А.</u> <u>Делег-оол Р. А.</u>	
16.Конкурс бумажных поделок «Безопасная дорога детства»	1-4	Начало октября	<u>Конгар-оол Л.О.</u> <u>Классные руководит ели</u>	<u>справка</u>
18.Конкурс выразительного чтения « Живое слово»	1-4	октябрь	Классные руководит ели	справка
Неделя правовых знаний	1-11	Октябрь 2-14	Конгар-оол Л.О. Классные руководит ели	
19.Мероприятия ко Дню учителя	1-11	Начало октября	Педагог-организатор ( вожатый)	Справка, фотоот чет
20.Акция «Милосердие» День пожилых людей.	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.	<u>Справка. Фотоот чет</u>
21.Соревнование Первенства по баскетболу	5-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	справка
22.Декада тувинского языка и литературы Классные часы ко Дню тувинского языка	1-11	3-4 неделя октября 1 неделя ноября	МО гуманитарных наук	фотоотчеты
23.Психологические месячники	1-11	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог	Справки фотоотчеты
24.Неделя математики	1-11	Октябрь 10-15	МО естественных наук	Справка, фотоотчеты
Мероприятия ко дню международного дня школьных библиотек	1-11	Октябрь 23-25	Педагог- библиотекарь	

25.« Веселые старты» для 5-7 классов	5-7	Октябрь Декабрь Апрель	Учителя физической культуры	Справка, протокол
26.Соревнование по пионерболу 5-7 классы	6-7	Октябрь май	Учителя физической культуры	Справка, протокол
27.Неделя семьи, посвященная ко Дню Матери и Отцу Классные часы	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители	Справка
28.Соревнования по футболу	1-4,5-7,8-11	ноябрь	Учителя физической культуры	Справка протокол
29.Соревнования по шахматам	1-4, 5-7, 8-11	Октябрь-ноябрь	Учитель по шахматам	справка
30. Мероприятия ко Дню защиты прав ребенка	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников, кл. руководители.	Фотоотчет
31.Участие в социальных проектах «Я – гражданин России» НПК «Отечество»	8-11	Сентябрь-ноябрь	Учитель обществознания Классные руководители	Справка
32.Мероприятия ко Дню государственного герба РФ	5-11	30 ноября	все	справка
33.Неделя английского языка	1-11	ноябрь	Учителя английского языка	справка
34.Неделя истории	5-11	Ноябрь	По плану учителя истории	справки
35.Классные часы и мероприятия ко дню Единства	1-11	1-4 ноября	Учитель истории	справка
35. Мероприятия осенних каникулов	1-11		все	
37.Неделя толерантности	1-11	Ноябрь 16	Педагог-психолог	Справка, фотоотчет
38.Мероприятия ко Дню Неизвестного солдата и ко Дню Героев Отечества	1-11	декабрь	Учитель истории Классные руководители	Справка, отчет
39.Мероприятия ко Дню Конституции РФ Классные часы	1-11	декабрь	Учитель истории Классные руководители	Справка, отчет
40.Единые уроки «Права человека» Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции	1-11	9-10 декабря	Социальный педагог Конгар-оол Л.О. Классные руководители	Справка фотоотчет
41.Соревнования по	8-11	декабрь	Учителя физической культуры	Протокол,

настольному теннису			культуры	справка
42.Новогодние и рождественские представления. Бал – маскарад.	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	отчеты
43.Неделя русского языка	1-11	январь	Учителя русского языка	справки
44.Конкурс «Ученик года-2022»	5-11	Январь-февраль	Руководитель МО классных руководителей	Справка, приказ об итогах школьного этапа
45.Акция «Блокадный хлеб» 46.Классные часы	1-11	январь	Педагог-организатор	Справка фотоотчет
47.Фестиваль национальной борьбы Хуреш	1-,3-4, 5-6, 7-8, 9-11	Февраль	Учителя физической культуры	Протокол, справка
48. Мероприятия, посвященные к празднованию «Шагаа»	1-11	февраль	Учителя тувинского языка, учителя физической культуры, классные руководители	справка
49.Неделя химии	8-11	февраль	Учитель химии	справка
50.Мероприятия ко Дню науки Классные часы	1-11	февраль	Зам.дир. по ВР Хертек А.А.	<u>справка</u>
51.В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы конкурс смотр песни и строя 52.Классные часы , посвященные ко Дню защитников -23 февраля	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	Справки Фотоотчеты
53.Соревнования по зимним видам спорта 5-11 классы.	5-11	Январь-февраль	Учителя физической культуры	справка
55.Военизированная игра «Зарница»	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители.	Справка фотоотчет
56. Мероприятия ко Дню родных языков	1-11	Февраль	все	
57.Участие в республиканской акции «Каждой маме по тюльпану», великолепная восьмерка	1-11	март	Зам. директора по ВР, совет старшекласников	Справки. Фотоотчеты
58.«Большая перемена в Туве»	5-11	В течение года	Классные руководители	Фотоотчеты, справки
59.Участие в фестивале «Салют Победы!»		март	Зам.дир. по ВР, учитель музыки	<u>Фотоотчет</u>
60.Неделя технологии и обслуживающего труда	1-11	март	Учитель технологии	Справка

61.Школьный этап Международного фестиваль-конкурсе чтецов «Посвящая маме. Авамга тураскааттым. То my mother.»	1-11	До 8 марта	МО гум.наук	справка
62.Участие в конкурсе «Город мастеров»	1-11	март	Учитель технологии Классные руководители	справка
63. Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	все	
64.Участие в кожуунных спортивных играх «Президентские состязания»		Март-апрель	Учителя физической культуры Классные руководители	справка
65.Участие в конкурсе «Зеленая планета»	1-11	март	Учитель биологии	справки
66.Участие в республиканском форуме «Снежный барс»	1-11	Март-апрель	Учитель биологии	справка
67.Неделя детской книги	1-11	Март-апрель	Библиотекарь	справка
68.Участие в акции «От чистого двора к чистой планете»	1-11	апрель	Зам. дир.по ВР	Справка, фотоотчет
69.7 апреля – День здоровья Мероприятия ко Дню здоровья	1-11	Апрель 7	Фельдшер школы Учителя физической культуры	Справка, фото
70.Неделя физики и информатики, космонавтики Гагаринский урок	1-11	апрель	Учитель физики, астрологии Классные руководители	
71.Ролевая игра среди учащихся 9-11 классов, ко Дню местного самоуправления	9-11	Апрель 21	Учитель общест вознания	справка
72.Ежегодная экологическая акция по очистке от мусора «Чистые берега Хемчика»	1-11	Апрель-май	Зам. дир.по ВР, Администрация села	Фотоотчет, справка
73Акция «Салют, Победа!», «Георгиевская лента» Участие в параде	Отряды ЮИД,ЮДП, юнармейцы, МЧС	май	Учитель ОБЖ Чанзан-оол О.К.	справка
74. Классные часы ко Дню телефона доверия	1-11	Май 17	Классные руководители	
75.Последний звонок.	1-11	Май	Зам дир.по ВР Классные руководители	отчет
76.Выпускной бал, торжественные линейки	9,11	Июнь	Зам. дир по ВР Классные	отчет

			руководители	
77. Каждая среда недели- День русского языка	1-11 класс	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы	
78. Просветительский проект «Открытый лекторий»	1-11 классы	В течение учебного года		

**Внешкольные мероприятия и социальное партнерство**

<b>Работа по совместному плану с партнерами</b>				
Работа кружка «Школьный театр»			Руководитель кружка	

**Предметно-пространственная среда и школьный музей**

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
2	Озеленение учебных кабинетов и фойе	Осень весна	Хандармаа А. Ю. и зав. кабинетами	Фотоотчет
3	Оформление и обновление событийных стендов уголков в кабинетах и фойе	Сентябрь-январь	Ответственные за кабинеты классы и за фойе	
4	Дополнение и сбор экспонатов в музейном кабинете школы	В течение года	Зав.кабинетом , учащиеся	Фотоотчет. Опись экспонатов
5	Создание переносного стеллажа в фойе для свободного книгообмена учащимися и родителей	октябрь	Педагог-библиотекарь школы	Фотоотчет справка
6	Выставки работы учащихся творческих проектов конкурсов и др.	В конкурсное время	Организаторы конкурса проекта	фотоотчет
7.	Всероссийский проект «Школьный музей»		Отв. за школьный музей	

**Взаимодействие с родителями**

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь-май	Администрация школы	протокол
2	Участие в республиканском родительском всеобуче	Сентябрь 20, декабрь 20, март 20, май 20	Зам. дир.по ВР Хертек А.А, классные руководители	
2	Тематический Родительский лекторий	1 полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог психолог	Фотоотчет справка
	Тематический Родительский лекторий		Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог	Фотоотчет справка

3	Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «О родительских обязанностях»	Ноябрь	Род. комитет школы	фотоотчет
4	<b>Консультации для родителей в родсобраниях</b> 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» «О проекте ОРВО» 4. Организация летней занятости детей	По планам классных руководителей Один раз в четверть	Соц. педагог, Психолог, классные руководители	Фотоотчет справка
5	Открытые двери с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Ноябрь По согласовании с администрацией	Зам. директора по ВР, соц. педагог, родители	
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальные педагоги	методрекомендации
7	Работа Совета Отцов, Совета матерей школы	В течение года по отдельному плану	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Совместный план справка
8	Участие родителей в родительских патрулях	Сентябрь-май	Соц.педагог Классные руководители	Журнал учета родительского патруля
9	Работа родительского комитета школы	В течение года	Зам. директора по ВР	Совместный план
10	Неделя открытых дверей для родителей	По плану администрации		

## Самоуправление

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
	Организационный совет.	Сентябрь	Педагог-организатор	<u>протокол</u>
	Выборы совета старшекласников	Сентябрь	Педагог-организатор	<u>протокол</u>
	Утверждение плана работы на учебный год	сентябрь	Ооржак Ш. Б.	<u>План на год</u>
	Организация праздничного концерта ко Дню Учителей в школе	Октябрь 3	Ооржак Ш. Б.	<u>Фотоотчет</u>
	День самоуправления ко Дню учителей	Октябрь 5	Хертек А.А, Ооржак Ш. Б.	<u>приказ</u> <u>Фотоотчет справка</u>
	Посвящение в старшекласники	октябрь	Ооржак Ш. Б., президент школы	<u>Справка</u> <u>фотоотчет</u>
	Участие в акции «Оберегай, Хемчик»	сентябрь	Ооржак Ш.Б.	<u>Приказ</u> <u>Фотоотчет</u> <u>справка</u>
	Участие в тимуровских и волонтерских работах ко Дню пожилых людей	октябрь	Совет старшекласников	<u>Справка</u> <u>фотоотчет</u>
	Участие в НПК «Отечество», «Я- гражданин России»	Октябрь		<u>справка</u>
0	Участие в кожуунных мероприятиях, посвященных ко Дню против СПИДА 1 –декабря (9-11 классы)	декабрь	Медработник, соцпед, педагог-организатор	<u>Справка</u> <u>фотоотчет</u>
1	Сбор и Подготовка к Новому году	декабрь	Ооржак Ш.Б.	
2	Организация конкурса «Мисс и Мистер школы-2022» в честь Дня Святого Валентина	февраль	Совет старшекласников	<u>Справка</u> <u>фотоотчет</u>
3	Организация досуга во время каникул	Ноябрь Январь март	Ооржак Ш. Б., классные руководители, педагоги доп. образования	<u>Справка</u> <u>фотоотчет</u>
	Организация встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации	1 раз в четверть	Ооржак Ш. Б., классные руководители	<u>фотоотчет</u>
4	Работа классных руководителей по организации самоуправления в классах	В течение года		

### Профилактика и безопасность

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
2	Неделя дорожной безопасности Реализация регионального проекта «Дом-УДО-Школа-Дом» Республиканская акция «Внимание, дети!» Профилактическая акция «Шагающий автобус»	Сентябрь	Салчак В. Д. Классные руководители	Справка, фотоотчет
3	Участие в республиканской акции «Засветись!»	Октябрь	Классные руководители ЮИД отряд	Справка, фотоотчет
4	Ежедневные профилактические родительские патрули	Сентябрь-май	Конгар-оол Л.О.  Классные руководители	Журнал учета патруля
5	Проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Сентябрь 7	Учитель ОБЖ	Фотоотчет, выставление материалов в соц.сетях, справка
6	Мероприятия, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Салчак В.Д Учитель ОБЖ Классные руководители	Фотоотчет, справка
7	Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	Каникулярное время	Хертек А.А., Конгар-оол Л.О.	отчет
8	Работа Совета профилактики	По плану	Хертек А.А., Конгар-оол Л. О.	Документация Совета профилактики
9	Работа школьной службы примирения	По плану	Педагог-психолог	
10	Участие в кожуунном этапе республиканского слета «Юные друзья полиции»	апрель	Руководитель ЮДП отряда Конгар-оол Л.О.	
11	Организация занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики	Июнь, июль, август	Конгар-оол Л.О. Классные руководители	отчет
12	Реализация республиканского проекта «Ура, перемена!»	В течение года	все	
13	Проведение серийной акции «22.00 часа. А Ваш ребенок дома?»	ежемесячно	Конгар-оол Л.О. Классные руководители	Отчет справка
14	Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	В течение года	Конгар-оол Л.О. Классные руководители	справка

1 5	Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители	справка
1 7	Участие в республиканском конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	С 19 октября по 19 ноября 2021г.	Учитель ИЗО, классные руководители	справка
1 8	Организация и проведение открытого урока по ОБЖ –урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей и персонала школы от ЧС	5 октября	Учитель ОБЖ	справка
1 9	Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» ( акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток..)	Ноябрь 2023г Май 2024г	Учитель ОБЖ Классные руководители	Справка фото
2 0	Проведение классных часов 8-11 классов по антикоррупционному просвещению , приуроченных к Дню борьбы с коррупцией	9 декабря	Классные руководители	справка
2 1	Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» Классные часы	Сентябрь 2-9	Классные руководители	справка
2 2	Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом для 9-11 классов	1 декабря	Конгар-оол Л.О. Классные руководители	справка
2 4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	. Учитель ОБЖ	справка
2 5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( день пожарной охраны)	30 апреля	Учитель ОБЖ	справка
2 6	Проведение СПТ для учащихся 7-11 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	справка
2 7	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для учащихся, родителей	По плану психолога , социального педагога	Педагог-психолог Социальный педагог	Журнал консультаций
2 8	Профилактические встречи-лекции с врачами по профилактике инфекционных болезней, по ранней беременности	По согласованию с кожуунной ЦКБ	Зам. дир по ВР Социальный педагог Классные руководители	Справка, фотоотчет
2 9	Профилактические встречи-лекции с сотрудниками полиции, с инспекторами ПДН, ГБДД	По согласованию	Зам. дир по ВР Педагогом-организатор	справка

30	Учебные занятия по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям	По плану педагога-организатора по ОБЖ	Педагог-организатор	справка
31	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Классные руководители	Запись в тетради патронажа
32	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, приуроченные к началу нового учебного года (ГУ МЧС по Республике Тыва)	До октября	Учитель ОБЖ	

### Профориентация

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Конкурс мультимедиа презентаций среди учащихся 5-7 классов «Профессия моих родителей».	Ноябрь	Соц.педагог классные руководители.	Справка фотоотчет
2	Тестирования и анкетирования по выбору профессий учащихся 5-11 классов	ноябрь	Психолог. социолог и классные руководители	Справка Фотоотчет Список учащихся и профессий
3	Классные часы по профориентации	ежемесячно	Классные руководители	Фотоотчет разработки кл. часов
4	Участие в Всероссийских онлайн-уроках «ПРОЕКТОРИЯ» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	В течение года	Манзырыкчы Ш. А.и классные руководители	Фотоотчет отчет
5	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета.	По согласованию с ЦЗН кожууна	Соц. педагог, классные руководители.	Отчет справка
6	Встреча- круглый стол на тему «Помощь школьнику в выборе профессии» с представителями разных профессий.	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Фотоотчет справка
7	Фестиваль профессий	Март – апрель	Классные руководители	Фотоотчет справка
8	Экскурсия и беседа-ориентир по востребованным профессиям на рынке труда для старшеклассников в центре занятости населения.	Октябрь	Хертек А. А. и классные руководители.	Фотоотчет справка
9	Прохождение учащихся 8-11 классов онлайн-тестирований по выбору профессий	В течение года	Психолог Социолог Классные руководители	Фотоотчет справка
10	Экскурсии учащихся по организациям кожууна в целях ознакомления профессиями на	По согласованию с	Хертек А. А. и классные руководители	Фотоотчет справка

	практике	учрежден иями		
11	Ежемесячные классные часы с использованием образовательных сайтов по профориентации	В течение года	Хертек А.А. Классные руководители	Фотоотчет
12	Работа с проектом «Билет в будущее»	В течение года	Хертек Ч.А. Хертек А.А. Классные руководители	

### Трудовое воспитание

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Уборка в классных кабинетах в каждую пятницу недели	Каждая пятница	Классные руководители, зав. кабинетами
2	Тимуровская помощь пожилым людям села	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Работы в пришкольном участке школы	Осенью, весной	Учителя биологии, технологии
4	Субботники	ежемесячно	Классные руководители
5	Шефские работы	По плану школы	Классные руководители

### Детские общественные объединения и волонтерство

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Выборы актива объединения	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>	протокол
2	Участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	октябрь	<u>Педагог-организатор</u>	Справка фотоотчет
3	Экологическая акция «Чистые берега Хемчика»	Октябрь, апрель	<u>Хандармаа А.Ю. и классные руководители</u>	Справка фотоотчет
4	Акция «Милосердие»	октябрь	<u>Конгар-оол Л. О. и классные руководители</u>	Справка фотоотчет
5	В гостях у детей приюта	ноябрь	<u>Конгар-оол Л. О. и классные руководители</u>	Справка фотоотчет
6	Участие в различных акциях	в течение года	<u>классные руководители</u>	Справки фотоотчеты
7	Участие в республиканском слете ДОО	май	<u>классные руководители</u>	Справка Фотоотчет
8.	Работа по плану РДДМ «Движение первых»	В течение года	<u>Педагог-организатор Ооржак Ш. Б., классные руководители</u>	
9.	Работа по программам «Орлята	В течение года	<u>Кунзук А.А.,</u>	

России»

10. Участие в волонтерских работах на Добро .ру В течение года

Классные  
руководители 1-4  
классов  
Ооржак Ш. Б. ,  
классные  
руководители

### Школьный спортивный клуб

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
	Туристический слет учащихся школы	сентябрь	О.К. Чанзан-оол	Справка фотоотчет
	Военнизированной игра «Зарница» в природе	февраль	О.К. Хертек Х. Д. Чанзан-оол	Справка фотоотчет
	Дни здоровья	по плану учителей физической культуры	О.К. Хертек Х. Д. Чанзан-оол	Справка фотоотчет
	Участие в республиканском Туриаде	апрель-май	О. К. Хертек Х. Д. Чанзан-оол	Справка фотоотчет
	Поход в гору Бай-Тайга	Сентябрь-октябрь	О. К. Хертек Х. Д. Чанзан-оол	Справка фотоотчет
	Экскурсии по индивидуальным планам учителей-предметников и классных руководителей	апрель-май В течение года	О.К. Хертек Х. Д. Учителя-предметники	Справка фотоотчет
	Конкурс исследовательских работ учащихся туристско-краеведческого движения «Отечество»	До 25 ноября	Классные руководители Учителя-предметники	Исследовательские работы
	Олимпиада по школьному краеведению	март		Участие в республике 15 апреля
	Работа спортивных секций и кружков по плану	В течение года	Руководител и тренеры секций	

### Школьные медиа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Выпуск стенгазет по тематическим мероприятиям	По планам учителей	Классные руководители	справки
2	Выпуск школьной газеты «Хемчиктин салгалы» по кварталам	По кварталам	Редколлегия школы	
3	Публикация проведенных мероприятий на страницах школы в соц.сетях ВК, инстаграм		Хертек А.А. Манзырыкчы Ш.А.	

4	Размещение нужных материалов, объявлений по группам учащихся, родителей в вайбере	По необходимости	Классные руководители	справки
5	Работа школьного радио	В течение года		

### Тува - мой край родной

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Способ подведения итогов
1	Конкурс среди 1-11 классов на знание гимна РФ и РТ	Октябрь	Хертек А.А., учитель музыки	
2	Экскурсии в священные и исторические места Тувы	По планам классных руководителей	Классные руководители	
3	Мероприятия национального праздника «Шагаа»	февраль	Учителя тувинского языка и литературы	
4	Мероприятия ко Дню флага Республики Тыва	17 сентября	Классные руководители	
5	Мероприятия ко Дню отца в Республике Тыва	ноябрь		
6	Проведение недели географии Тувы	По плану учителя-предметника	Учитель географии Тувы	
7	Проведение недели истории Тувы	По плану учителя-предметника	Учитель истории Тувы	